

Iktatószám: 237/2018

MUNKATERVE

2018/2019. nevelési év

1



SZÁZSZORSZÉP ÓVODA



NAGYTÓKEI ÓVODA



MÁTÉFFY ÓVODA



DAMJANICH ÓVODA



RÁKÓCZI ÓVODA

Készítette:

Geréné Dunaháti-Vas Márta
intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

1.	A pedagógiai munka feltételrendszere	3
1.1.	Alapító okirat szerinti feladatellátás	3
1.2.	Humán erőforrás (személyi feltételrendszer)	6
1.3.	Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer	19
1.4.	Szervezeti feltételek	19
1.4.1.	Intézményi feladatmegosztás	19
1.4.2.	Intézményi döntés előkészítés	23
1.4.3.	Továbbképzés	24
1.4.3.1.	Pedagógus továbbképzés	24
1.4.3.2.	Nem pedagógus továbbképzés	25
1.4.3.3.	Intézményi hagyományok	25
2.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	27
2.1.	Szakmai munkaközösségek működése	27
2.2.	Belső tudásmegosztás	32
2.3.	Információátadás	33
3.	Az intézmény partnerei	34
3.1.	Szülők	34
3.2.	Bölcsőde	35
3.3.	Óvoda	36
3.4.	Iskola	36
3.5.	Pedagógiai szakszolgálat	37
3.6.	Egyéb partnerek	39
3.7.	Fenntartó	40
3.8.	Az intézmény részvétele a közéletben	41
4.	Személyiségfejlesztés	42
4.1.	Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák)	42
4.2.	Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése	44
4.3.	Tehetséggonndozás	45
4.4.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	46
4.5.	A beilleszkedési tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek nevelése	47
4.6.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése	48
4.7.	Egészséges életmódra nevelés	49
4.8.	Környezettudatos életmódra nevelés	50
5.	Pedagógiai folyamatok	51
5.1.	Tervezés	51
5.2.	Ellenőrzés	51
5.3.	Értékelés, intézményi önértékelés	52
6.	Gyermekevédelmi feladatok ellátásának terve	53
6.1.	Az óvodai szociális tevékenység	54
7.	Gyermekebalesetek megelőzésére tett intézkedések terve	55
8.	Nevelés nélküli munkanapok terve	56
9.	A tervezett óvodai bezárás időpontja	56
10.	Délutáni szabadon választható tevékenységek óvodánként	57
11.	Pályázatok	58
12.	Jogszabályi háttér	61
13.	Felhasznált irodalom	62
14.	Mellékletek	63
15.	Legitimációs záradék	101

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

3

	Terület	Adat
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2017. október 18.
2.	Fenntartó neve, címe	Szentés Város Önkormányzata 6600 Szentés, Kossuth tér 6.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Szentesi Felsőpárti Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Szentesi Felsőpárti Óvoda Rákóczi Ferenc utcai központi óvodája 6600 Szentés, Rákóczi F. u. 46-48.
5.	Az intézmény feladatellátási helye, neve, címe	Szentesi Felsőpárti Óvoda Százszorszép tagóvodája 6600 Szentés, Köztársaság u. 4.
6.	Az intézmény feladatellátási helye, neve, címe	Szentesi Felsőpárti Óvoda dr. Mátéffy F. utcai tagóvodája 6600 Szentés, dr. Mátéffy F. u. 22.
7.	Az intézmény feladatellátási helye, neve, címe	Szentesi Felsőpárti Óvoda Damjanich J. utcai tagóvodája 6600 Szentés, Damjanich J. u. 37.
8.	Az intézmény feladatellátási helye, neve, címe	Szentesi Felsőpárti Óvoda Nagytőkei tagóvodája 6612 Nagytőke, Széchenyi tér 9.
9.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	494 Okirat száma: P-4127-25/2017
10.	Felvehető maximális gyermeklétszám (székhelyhelyen)	Rákóczi utcai központi óvoda 204 fő
11.	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladatellátási helyen)	Százszorszép tagóvoda 110 fő
12.	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladatellátási helyen)	dr. Mátéffy F. u-i tagóvoda 110 fő
	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladatellátási helyen)	Damjanich u-i tagóvoda 44 fő
	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladatellátási helyen)	Nagytőkei tagóvoda 26 fő
13.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2017/2018. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	19 csoport
14.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2018/2019. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	11 óra
15.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben foglaltak szerint
16.	Nemzetiségi nevelés	nincs nemzetiségi nevelés
17.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Sajátos nevelési igényű gyermekeke óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
18.	Gazdálkodási jogköre	Önálló

	Terület	Adat
1.	Óvodai csoportok száma összesen	19 csoport
2.	óvodai kiscsoport száma	2
3.	óvodai középső csoport száma	-
4.	óvodai nagycsoport száma	3
5.	óvodai vegyes csoport száma	14

	Terület	01.okt	31. dec
1.	Óvodás gyermekek összlétszáma	427 fő	454 fő
2.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétsszám fő/csoport	22 fő	24 fő
3.	SNI-vel felszorozott létszám	452 fő	479 fő
4.	SNI-vel felszorozott gyermeklétszám-mal számított csoport átlaglétsszám:	24 fő	25 fő

	fő/csoport		
5.	Étkező gyermekek létszáma	427	454
6.	Félnapos óvodás	1	1
7.	Veszélyeztetett gy. létszáma	7	7
8.	A tényleges összlétszáma %	1,6 %	1,5 %
9.	Hátrányos helyzetű gy. létszáma	11 fő	11 fő
10.	A tényleges összlétszáma %	2,6 %	2,4 %
11.	Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0	0
12.	A tényleges összlétszáma %	0 %	0, %
13.	A nemzetiséghez tartozók létszáma	-	-
14.	A tényleges összlétszáma %	-	-

4

A 2018/2019. A.2018/2019 A.2018/2019. Nemek
nevelési évre nevelési évre nevelési évre aránya
beiratkozott elutasított felvételt fiúk
gyermekek gyermekek nyert gyer- (fő)
létszáma létszáma mekek lét-
száma száma száma

lányok (fő)

Rákóczi u-i köz- ponti óvoda	203	0	203	113	90
Százszorszép tagóvoda	107	0	107	58	49
dr. Mátéffy F. u-i tagóvoda	106	0	106	48	58
Damjanich u-i tagóvoda	44	0	44	21	23
Nagytókei tagóvo- da	9	0	13	5	4

óvodai csoport a csoport október 1 várható december 31 SNI fő Nemzeti-
neve típusa (azonos életkorú, vegyes) fő (maximális gyer- meklétszám túllépés esetén a fenntartói határozat száma, kelte) fő (maximális gyer- meklétszám túllépés esetén a fenntartói határozat száma, kelte)

Százszorszép Tagóvoda	Napraforgó Csoport	azonos életkorú (5-6 éve- sek)	26	26	3	0
	Katica Csoport	vegyes (3-4-5 évesek)	26	26	1	0
	Pillangó Csoport	azonos életkorú 3 évesek	20	25	-	0
	Napsugár Cso- port	vegyes (3-4-5 évesek)	27	27	-	0
Rákóczi Óvoda	Pillangó Csoport	vegyes (3-4-5-6 évesek)	23	26	2	0

5

	Napsugár Csoport	vegyes (3-4-5 évesek)	18	22	1	0
	Szivárvány Csoport	vegyes (3-4-5 évesek)	26	26	2	0
	Lovacska Csoport	azonos életkorú (5-6 évesek)	25	25	2	0
	Katica Csoport	vegyes 3-4-5 évesek	26	26	-	0
	Méhecske Csoport	vegyes 3-4-5 évesek	20	20	3	0
	Süni Csoport	vegyes (3-4 évesek)	18	23	1	0
	Maci Csoport	azonos életkorú (5-6 évesek)	27	27	1	0
Nagyfőkei Tagóvoda	Süni Csoport	vegyes	9	9	1	0
Mátéffy Ferenc utcai Tagóvoda	Tökmag Csoport	vegyes (3-4-5 évesek)	25	25	-	0
	Tádé Csoport	vegyes (3-4-5 évesek)	26	26	1	0
	Manócska Csoport	azonos életkorú (3-4 évesek)	18	26	-	0
	Mazsola Csoport	vegyes (4-5-6 évesek)	25	25	1	0
Damjanich u-i Tagóvoda	Sün Balázs Csoport	vegyes (3-4-5-6 évesek)	25	25	2	0
	Mókus Csoport	vegyes (3-4-5-6 évesek)	19	19	-	0

A csoportok napközbeni szervezéséhez fontos pedagógiai feladatok:

- Délutáni csoport összevonásakor elsősorban az egymás mellett lévő csoportokat kell összevonni (*Központi óvoda, Százszorszép óvoda, kiemelve a két kis-csoport*)

- Az egymás mellett lévő csoportokban közös délelőtti programokkal kell segíteni a szervezési feladatok problémamentes megoldását. *(minden óvodában)*
- Minden óvodában 6-7-ig ügyelet keretei között óvónő fogadja a gyermekeket. Csoportbontáskor a csoportszobát rendben kell átadni.
- Délután 15³⁰-17-ig tart a csoportösszevonás keretein belüli nevelőmunka.

Napirend fő elvei:

- Minden óvodában a **rugalmas** napirendi formát alkalmazunk, amely az óvodák adottságaihoz kell, hogy igazodjon. A napirend időpontjainak összehangolásában fontos alapelv, hogy a zsúfoltságot elkerülje, és megfelelő pedagógiai feltételeket biztosítson a tevékenységek irányításához.
- A **folyamatosság** fő elvként érvényesül. A tevékenységek szervezésében, irányításában jobban kell építeni a pedagógiai asszisztensek és a dajkák segítségére, a szükséges munkamegosztásra, a tevékenységek kiscsoportban történő szervezésére, a dolgozói elégedettségvizsgálatban megfogalmazott igényeknek megfelelően. (gondozási tevékenységek, ébresztés végzése során)

Felelősei: minden óvodai dolgozó

Fő szakaszai: minden óvodában

- 7 órától csoportbontás
- 8 – 9 óráig folyamatos tízórai
- 11³⁰ – 13 óráig folyamatos ebédeltetés, lefekvés
- 14³⁰ – 15 óráig folyamatos ébresztés
- 15³⁰ csoportösszevonás kezdete

A közbenső időpontokat játék, mindennapos testnevelés kezdeményezés, kötelező foglalkozás tölti ki. A napirend időpontjait tanévnyitó munkatársi értekezleten összehangoljuk minden óvodában.

Heti rendben különösen a **mozgás foglalkozások** csoportonként történő összehangolása kiemelt feladat. Intézményünkben kizárólag csak dr. Mátéffy u-i Óvodában van tornaszoba.

A Rákóczi u-i, Damjanich u-i és Százszorszép óvodában a mozgás foglalkozásokat mindenki a saját csoportszobájában vagy a Vítálceter, Tündérveter Játsszóházban tartja.

A napirendi tevékenységek irányításában építeni kell a pedagógiai asszisztensek és a dajkák segítségére, különösen mozgás és úszás foglalkozásokon.

1.2. Humán erőforrás (személyi feltételrendszer)

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	26. és 34. oldaltól 36. oldalig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalig
3.	Pedagógiai Program	105 oldaltól oldalig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalig

Terület

Adat

1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Geréné Dunaháti-Vas Márta
2.	Az intézmény telefonszáma	63/562-420, 562-421
3.	E-mail elérhetősége	rakocziovi@upcmail.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma 2017.09.01-től	39 fő
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2017.09.01-től (fenntartói határozat szám)	29 fő
5.1	Dajkai álláshely száma	19 fő
5.2	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	4 fő
5.3	Óvodatitkár álláshely száma	2 fő
5.4	Óvodapszichológus álláshely száma	0,5 fő
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	4 fő
7.	Intézményvezető helyettes (fő)	2 fő
8.	Tagintézmény vezető (fő)	5 fő
9.	Gyógypedagógus	1 fő

Foglalkoztatottak létszáma

Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)

1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma

Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma

Foglalkoztatottak létszáma

pedagógus (fő)

pedagógiai munkát közvetlenül segítő (fő)

Nő (fő)

Férfi (fő)

technikai (fő)

Rákóczi F. u-i Központi Óvoda	18	12,5	16	12,2	16	-	1
Szászszorszép Tagóvoda	8	5,5	8	13	7	1	0,5
dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda	8	5,5	8	12,8	7	1	0,5
Damjanich u-i Tagóvoda	4	2,5	4	11	4	-	0,5
Nagytőkei Tagóvoda	2	1	2	4,5	2	-	-

9. adattábla

nevelőmunkát közvetlenül segítő (fő)

óvodapszichológus (fő)

óvodatitkár (fő)

informatikus (fő)

udvaros (fő)

takarító (fő)

dajka

pedagógiai asszisztens

Rákóczi F. u-i Központi Óvoda	8	2	1	2	-	1	1
Szászszorszép Tagóvoda	4	1	-	-	-	0,5	1
dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda	4	1	-	-	-	0,5	1
Damjanich u-i Tagóvoda	2	-	-	-	-	0,5	1
Nagytőkei Tagóvoda	1	-	-	-	-	-	-

Óvodapedagógusok által ellátott feladatellátási órák adatai

ÓVODAPEDAGÓGUS NEVE

Gyakornok

neveléssel-oktatással

(ha igen kérjük X-el jelöl-
ni)

tött órák száma [óra/hét]

8

1	Geréné Dunaháti-Vas Márta		6
2	Győri Gyuláné		24
3	Páger Beáta		32
4	Forgóné Borbás Klára		32
5	Varga Katalin		32
6	Rónyai Szilvia		32
7	Illésné Matus Julianna		32
8	Kovács Jánosné		32
9	Mucsi Éva	x	26
10	Kuti Szirbik Ágnes		32
11	Piti Gáborné		32
12	Kovács Szilvia		32
13	Mészáros Zsanett Vanda		32
14	Takács Józsefné		32
15	Farsang Anita Klára		32
16	Skorka Tiborné		32
17	Fazekas Ágnes		32
18	Virág Györgyné		20
19	Répa Ferencné		32
20	Ágostonné Szabó Tünde		26
21	Zsiga Judit		32
22	György Pál Attiláné		32
23	Bányik Ibolya		26
24	Ponyeczkiné Brezovai Katalin		24
25	Vincze Adrienne		32
26	Taryné Molnár Eszter		32
27	Molnárné Németh Ildikó Adrienn		32
28	Kocsisné Szabó Katalin		32
29	Zeleiné Bucsó Anikó		32
30	Arató Csanád		32
31	Prozlikné Kálmán Edit		32
32	Gere Ernőné		20
33	Cziczkané Piti Mariann		32
34	Laczi Tímea		32
35	Szénásiné Csarmaz Márta		24
36	Juhász Szabó Istvánné		32
37	Gere Ildikó		32
38	Birkás Aranka		32
39	Borbás Ferenc		32
Gyógypedagógus	Rakk Hajnalka		22
Óvodapszichológus	Halász Vastag Zsuzsanna		11

Az óvodai csoportokhoz rendelt humánerőforrás adatai

A csoport fantázia megnevezése

Gyermekek létszáma)

(fő)

10.01.-i adat

Csoport típusa
(kérjük x-szel jelölni a megfelelőt)

Pedagógusok neve

Neveléssel-
oktatással
lekötött órák
száma

[óra/hét]

Dajka neve

9

1	Pillangó Csoport Rákóczi Óvoda	23	homogén / életkor szerint osztott				Molnár Gabriella
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Páger Beáta Forgóné Borbás Klára	55	
2	Napsugár Csoport Rákóczi Óvoda	18	homogén / életkor szerint osztott				Ohratkáné Németh Erzsébet
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Varga Katalin - Rónyai Szilvia	55	
3	Szivárvány Csoport Rákóczi Óvoda	26	homogén / életkor szerint osztott				Balogh Bélané
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Illésné Matus Julianna Kovács Jánosné	55	
4	Lovacska Csoport Rákóczi Óvoda	25	homogén / életkor szerint osztott	x	Mucsi Éva Kuti Szirbik Ágnes	55	Vida Szűcs Sándorné
			heterogén/ vegyes életkorú				
5	Katica Csoport Rákóczi Óvoda	26	homogén / életkor szerint osztott				Paulovics Tamásné
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Győri Gyuláné Piti Gáborné	55	
6	Méhecske Csoport Rákóczi Óvoda	20	homogén / életkor szerint osztott				Sebesi Rozália
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Kovács Szilvia Mészáros Zsa- nett	55	
7	Süni Csoport Rákóczi Óvoda	18	homogén / életkor szerint osztott				Szabó Katalin
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Takács Józsefné Farsang Anita Klára	55	
8	Maci Csoport	27	homogén /	x	Skorka Tiborné	55	Viglási

	Rákóczi Óvoda		életkor szerint osztott		Fazekas Ágnes		Zoltánné
			heterogén/ vegyes életkorú				
9	Sün Balázs Csoport Damjanich Óvoda	25	homogén / életkor szerint osztott				Berényi Sándorné
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Zsiga Judit Ágostonné Szabó Tünde	55	
10	Mókus Csoport Damjanich Óvoda	19	homogén / életkor szerint osztott				Molnár-Farkas Szilvia
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Virág Györgyné Répa Ferencné	55	
11	Napsugár Csoport Százszorszép Óvoda	27	homogén / életkor szerint osztott				Balászné Csepregi Aranka
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Laczi Tímea Szénásiné Csarmaz Márta	55	
12	Katica Csoport Százszorszép Óvoda	26	homogén / életkor szerint osztott				Sipos Sándorné
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Juhász Sz. Istvánné Gere Ildikó	55	
13	Pillangó Csoport Százszorszép Óvoda	20	homogén / életkor szerint osztott	x	Cziczkáné Piti Mariann Gere Ernőné	55	Fási Eme-se
			heterogén/ vegyes életkorú				
14	Napraforgó Csoport Százszorszép Óvoda	26	homogén / életkor szerint osztott	x	Borbás Ferenc Birkás Aranka	55	Szécsényi Erika
			heterogén/ vegyes életkorú				
15	Tádé Csoport dr. Mátéffy Óvoda	26	homogén / életkor szerint osztott				Zsoldos Mónika
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Taryné Molnár Eszter Molnárné Németh Ildikó	55	
16	Manócska Csoport	18	homogén / életkor	x	Arató Csanád Prozlikné Kál-	55	Pető Dóra

	dr. Mátéffy Óvoda		szerint osztott		mán Edit		
			heterogén/ vegyes életkorú				
17	Mazsola Csoport dr. Mátéffy Óvoda	25	homogén / életkor szerint osztott				Somogyi Tiborné
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Kocsisné Szabó Katalin Zeleiné Bucskó Anikó	55	
18	Tökmag Csoport dr. Mátéffy Óvoda	25	homogén / életkor szerint osztott				Boros Ildikó
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Ponyeczkiné Brezovai Katalin Vincze Adrienne	55	
19	Süni Csoport Nagytókei Óvoda	9	homogén / életkor szerint osztott				Staberecz Zsoltné
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Bányik Ibolya György Pál Attiláné	55	

Óvodáinkban a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermekek számára.

Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzájárul az óvodai nevelésünk eredményességéhez.

Valamennyi munkatárs folyamatos együttműködése, összehangolt munkája nélkülözhetetlen a befogadó szellemiségű óvoda, az inkluzív nevelés kialakítása érdekében. Alkalmazotti közösségünkre jellemző a nyitottság, a bizalom, az őszinte érdeklődés a családok és partnereik iránt.

Rákóczi Óvoda

12

	MUNKAI DÖBEOSTÁS, MUNKAREND						
Óvodai csoport neve	ÓVODAPEDAGÓGUSOK NEVE Heti váltásban minden Óvónő 6 órás. Heti váltásban minden Óvónő 17 órás.	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma Órakedvezmény mértéke, jogcíme Országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben vesz részt Minősítésben vesz részt Szakszervezeti tisztségviselő KT elnök, tag	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
Pillangó csoport	Páger Beáta "A"	32 ó	6 – 12 ³⁰	6-12 ³⁰	6-12 ³⁰	6 – 12 ³⁰	6 – 12
	Páger Beáta "B"		11 – 16 ³⁰	11 – 16 ³⁰	8 ³⁰ – 16 ³⁰	10 ³⁰ – 16 ³⁰	9 ³⁰ – 16 ³⁰
	Forgóné Borbás Klára "B"	32 ó	6 – 12 ³⁰	6-12 ³⁰	6-12 ³⁰	6 – 12 ³⁰	6 – 12
	Forgóné Borbás Klára "A"		11 – 16 ³⁰	11 – 16 ³⁰	8 ³⁰ – 16 ³⁰	10 ³⁰ – 16 ³⁰	9 ³⁰ – 16 ³⁰
Napsugár csoport	Varga Katalin Olga "A"	32 ó	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13
	Varga Katalin Olga "B"		9 ³⁰ – 16	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ – 16	10– 16
	Rónyai Szilvia Katalin "B"	32 ó	7 – 13 ³⁰	7-13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13
	Rónyai Szilvia Katalin "A"		9 ³⁰ – 16	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ – 16	10– 16
Szivárvány csoport	Illésné Matus Julianna "A"	32 ó	7 – 14	7-13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ⁰⁰	7 – 13
	Illésné Matus Julianna "B"		10 – 16	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ – 16	9 ³⁰ – 16	9 ³⁰ – 16
	Kovács Jánosné "B"	32 ó	7 – 14	7-13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ⁰⁰	7 – 13
	Kovács Jánosné "A"		10 – 16	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ – 16	9 ³⁰ – 16
Lovacska csoport	Mucsi Éva Vivien "A"	26 ó Gyakornok	7 – 12 ³⁰	7-12 ³⁰	7 – 12	7 – 12	7 – 12
	Mucsi Éva Vivien "B"		8 ³⁰ - 16 ³⁰	12 ³⁰ – 16 ³⁰	8 ³⁰ – 16 ³⁰	12 ³⁰ – 16 ³⁰	12 ³⁰ – 16 ³⁰
	Kuti-Szörbik Ágnes "B"	32 ó	7 ³⁰ – 14	7 ³⁰ – 14	7 ³⁰ – 14	7 ³⁰ – 14	7 ³⁰ – 13 ³⁰
	Kuti-Szörbik Ágnes "A"		8 ³⁰ – 16 ³⁰	11 ³⁰ – 16 ³⁰	8 ³⁰ – 16 ³⁰	11 – 16 ³⁰	11– 16 ³⁰
Katica csoport	Győri Gyuláné "A"	24 ó Tagóvoda-vezető	7 ³⁰ – 12 ³⁰	7 ³⁰ -12 ³⁰	7 ³⁰ -12 ³⁰	7 ³⁰ – 12	7 ³⁰ -12
	Győri Gyuláné "B"		11 – 16	11 – 16	11 – 16	11 – 15 ³⁰	11 – 15 ³⁰
	Piti Gáborné "B"	32 ó	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13
	Piti Gáborné "A"		10 – 16 ³⁰	10–16 ³⁰	10–16 ³⁰	10 – 16 ³⁰	10 ³⁰ -16 ³⁰
Méhecske csoport	Kovács Szilvia "A"	32 ó	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13
	Kovács Szilvia "B"		10 ³⁰ – 17	10 ³⁰ – 17	10 ³⁰ -17	10 ³⁰ – 17	11– 17
	Mészáros Zsanett Vanda "B"	32 ó	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13
	Mészáros Zsanett Vanda "A"		10 ³⁰ – 17	10 ³⁰ – 17	10 ³⁰ -17	10 ³⁰ – 17	11– 17
Süni csoport	Takács Józsefné "A"	32 ó	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13
	Takács Józsefné "B"		9 ³⁰ – 16	9 ³⁰ – 16	10– 16 ³⁰	9 ³⁰ – 16	10-16
	Farsang Anita Klára	32 ó	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13

	"B"						
	Farsang Anita Klára "A"		9 ³⁰ – 16	9 ³⁰ – 16	10–16	9 ³⁰ – 16	10-16
Maci csoport	Fazekas Ágnes "A"	32 ó	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13 ³⁰	7 – 13
	Fazekas Ágnes "B"		10 ³⁰ – 16 ³⁰	10 ³⁰ – 16 ³⁰	8 – 16	10 ³⁰ – 16 ³⁰	10 ³⁰ – 16 ³⁰
	Skorka András Tibor-né "B"	26 ó Minősítésben vesz részt KT elnök	7 ³⁰ – 13	7 ³⁰ – 13	7 ³⁰ – 12 ³⁰	7 ³⁰ – 12 ³⁰	7 ³⁰ – 12 ³⁰
	Skorka András Tibor-né "A"		10 ³⁰ – 16	10 ³⁰ – 16	11 – 16	11 – 16	11 – 16
GYÓGYPEDAGÓGUS							
Ssz.	NÉV		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1.	Rakk Hajnalka		8 – 12	7 ³⁰ – 12	(7 ³⁰ – 12)	(7 ³⁰ – 12)	7 ³⁰ – 12
ÓVODAPSZICHOLOGUS							
Ssz.	NÉV		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1.	Halász Vastag Zsuzsanna				7.30-9.30		7.30-9.30
ÓVODATITKÁROK							
Ssz.	NÉV		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1.	Pető Józsefné		8-16	8-16	8-16	8-16	8-16
2.	Szabó Zsuzsanna		8-16	8-16	8-16	8-16	8-16
DAJKÁK							
Óvodai csoport neve	NÉV		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
Pillangó csoport	Molnár Gabriella „A”		9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰
	Molnár Gabriella „B”		6 – 14	6 – 14	6 – 14	6 – 14	6 – 14
Napsugár csoport	Ohratkáné Németh Erzsébet „A”		9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰
	Ohratkáné Németh Erzsébet „B”		7 – 15	7 – 15	7 – 15	7 – 15	7 – 15
Szivárvány csoport	Balogh Béla Lászlóné „A”		7 – 15	7 – 15	7 – 15	7 – 15	7 – 15
	Balogh Béla Lászlóné „B”		9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰
Lovacska csoport	Vida-Szűcs Sándorné „A”		6 – 14	6 – 14	6 – 14	6 – 14	6 – 14
	Vida-Szűcs Sándorné „B”		9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰
Katica csoport	Paulovics Tamásné „A”		7 – 15	7 – 15	7 – 15	7 – 15	7 – 15
	Paulovics Tamásné „B”		9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰
Méhecske csoport	Sebesi Rozália „A”		9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰
	Sebesi Rozália „B”		7 – 15	7 – 15	7 – 15	7 – 15	7 – 15
Süni csoport	Szabó Katalin „A”		9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰
	Szabó Katalin „B”		7 – 15	7 – 15	7 – 15	7 – 15	7 – 15
Maci csoport	Viglási Zoltánné „A”		7 – 15	7 – 15	7 – 15	7 – 15	7 – 15
	Viglási Zoltánné „B”		9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰	9 ³⁰ – 17 ³⁰
PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS							
Ssz.	NÉV		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1.	Malkócs Andrea		8-16	8-16	8-16	8-16	8-16
2.	Zelenkáné Német Mónika K T tag		8-15	8-15	8-15	8-15	8-16
TAKARÍTÓ							
Ssz.	NÉV		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1.	Dani Sándorné		13 ³⁰ – 17 ³⁰	13 ³⁰ – 17 ³⁰	13 ³⁰ – 17 ³⁰	13 ³⁰ – 17 ³⁰	13 ³⁰ – 17 ³⁰
UDVAROS							
Ssz.	NÉV		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1.	Veress László		6-14	6-14	6-14	6-14	6-14

12.adattábla

Százsorszép Tagóvoda**MUNKAI DÖBEOSZTÁS, MUNKAREND**

(Az óvodapedagógusok esetében óvoda nyitásától –zárásáig óvodapedagógusnak kell foglalkozni a gyermekekkel! Ez jelenjen meg a munkaidő beosztásban!)

Óvodai csoport neve	ÓVODAPEDAGÓGUS NEVE	Neveléssel- oktatással lekötött órák száma (no) órakedvez- mény mértéke, jogcíme <i>Országos pedagó- giai szakmai ellenőrzésben vesz részt</i> <i>Minősítésben vesz részt</i> <i>Szakszervezeti tisztviselő</i> <i>KT elnök, tag</i>	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖR- TÖK	PÉNTEK
---------------------	---------------------	---	-------	------	--------	----------------	--------

14

Pillangó csoport „A”	Gere Ernőné	Heti: 32 óra. Kedv. heti: 12 óra. Intézményveze- tő helyettes <i>Minősítésben vesz részt</i>	7 ³⁰ -11 ³⁰	7 ³⁰ -11 ³⁰	7 ³⁰ -11 ³⁰	7 ³⁰ -11 ³⁰	7 ³⁰ -11 ³⁰
	Cziczkané Piti Mariann	Heti: 32 óra	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ -16	10-16
Pillangó csoport „B”	Cziczkané Piti Mariann	Heti: 32 óra	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13
	Gere Ernőné	Heti: 32 óra. Kedv. heti: 12 óra. Intézményveze- tő helyettes <i>Minősítésben vesz részt</i>	12-16	12-16	12-16	12-16	12-16
Napsugár csoport „A”	Szénásiné Csarmaz Márta	Heti: 32 óra Kedv. heti: 8 óra. Tagóvoda- vezető	7-12	7-12	7-12	7-12	7-11
	Laczi Tímea	Heti: 32óra	10-16 ³⁰	10-16 ³⁰	10-16 ³⁰	10-16 ³⁰	10 ³⁰ -16 ³⁰
Napsugár csoport „B”	Laczi Tímea	Heti: 32óra	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13
	Szénásiné Csarmaz Márta	Heti: 32óra Kedv. heti: 8 óra. Tagóvoda- vezető	11 ³⁰ -16 ³⁰	11 ³⁰ -16 ³⁰	11 ³⁰ -16 ³⁰	11 ³⁰ -16	12 ³⁰ -16 ³⁰
Katica csoport „A”	Juhász-Szabó Ist-vánné	Heti: 32óra	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13
	Gere Ildikó	Heti: 32óra	10 ³⁰ -17	10 ³⁰ -17	10 ³⁰ -17	10 ³⁰ -17	11-17
Katica csoport „B”	Gere Ildikó	Heti: 32óra	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13
	Juhász-Szabó Ist-vánné	Heti: 32óra	10 ³⁰ -17	10 ³⁰ -17	10 ³⁰ -17	10 ³⁰ -17	11-17

Napraforgó csoport „A”	Birkás Aranka	Heti: 32óra	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13
	Borbás Ferenc	Heti: 32óra	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ -16	10-16
Napraforgó csoport „B”	Borbás Ferenc	Heti: 32óra	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13
	Birkás Aranka	Heti: 32óra	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ -16	9 ³⁰ -16	10-16
Heti váltásban minden óvónő 6 órás!							

DAJKÁK

Óvodai csoport neve	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖR-TÖK	PÉNTEK
1. hét						
Pillangó	Fási Emese	7-15	7-15	7-15	7-15	7-15
Napsugár	Balázsne Csepregi Aranka	6-14	6-14	6-14	6-14	6-14
Napraforgó	Szécsényi Erika	9-17	9-17	9-17	9-17	9-17
Katica	Sipos Sándorné	8-16	8-16	8-16	8-16	8-16
2. hét						
Pillangó	Fási Emese	8-16	8-16	8-16	8-16	8-16
Napsugár	Balázsne Csepregi Aranka	9-17	9-17	9-17	9-17	9-17
Napraforgó	Szécsényi Erika	7-15	7-15	7-15	7-15	7-15
Katica	Sipos Sándorné	6-14	6-14	6-14	6-14	6-14
3. hét						
Pillangó	Fási Emese	6-14	6-14	6-14	6-14	6-14
Napsugár	Balázsne Csepregi Aranka	7-15	7-15	7-15	7-15	7-15
Napraforgó	Szécsényi Erika	8-16	8-16	8-16	8-16	8-16
Katica	Sipos Sándorné	9-17	9-17	9-17	9-17	9-17
4. hét						
Pillangó	Fási Emese	9-17	9-17	9-17	9-17	9-17
Napsugár	Balázsne Csepregi Aranka	8-16	8-16	8-16	8-16	8-16
Napraforgó	Szécsényi Erika	6-14	6-14	6-14	6-14	6-14
Katica	Sipos Sándorné	7-15	7-15	7-15	7-15	7-15

PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS

Óvodai csoport neve	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖR-TÖK	PÉNTEK
Napraforgó	Vida Szűcs Kitti	8-16	8-16	8-16	8-16	8-16
Pillangó						
Katica						
Napsugár						

TAKARÍTÓ

Sz.	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖR-TÖK	PÉNTEK
1	Fejesné Matyovszki Liliann	13 ³⁰ -17 ³⁰	13 ³⁰ -17 ³⁰	13 ³⁰ -17 ³⁰	13 ³⁰ -17 ³⁰	13 ³⁰ -17 ³⁰

UDVAROS

Sz.	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖR-TÖK	PÉNTEK
1	Szabó Mihály Ernő	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10

12.adattábla

dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda
MUNKAI DÖBEOSZTÁS, MUNKAREND

(Az óvodapedagógusok esetében óvoda nyitásától –zárásáig óvodapedagógusnak kell foglalkozni a gyermekekkel! Ez jelenjen meg a munkaidő beosztásban!)

Óvodai csoport neve	ÓVODAPEDAGÓGUS NEVE	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma (no) órakedvezmény mértéke, jogcíme Országos pedagógi-	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
---------------------	---------------------	---	-------	------	--------	-----------	--------

ai szakmai ellenőr-
zésben vesz részt

Minősítésben vesz
részt

Szakszervezeti
tisztviselő

KT elnök, tag

16

„A”	Ponyeczkiné Brezovai Katalin	24 óra 8 óra- tag.év. vez.	7.00-12.00	7.00-12.00	7.00-12.00	7.00-12.00	7.00-11.00
Tökmag csoport	Vincze Adrienne	29 3,2 óra Kt. tag	10.00-16.00	10.00-16.00	10.00-16.00	10.00-16.00	10.30-16.00
Tádé csoport	Molnárné Németh Ildikó	32 óra	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30
	Taryné Molnár Eszter	32 óra	9.30-16.00	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	10.00-16.00
Manócska csoport	Arató Csanád	32 óra	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.00
	Prozlikné Kálmán Edit	32 óra	10.30-17.00	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.00
Mazsola csoport	Zeleiné Bucskó Anikó	32 óra	6.00-12.30	6.00-12.30	6.00-12.30	6.00-12.30	6.00-12.00
	Kocsisné Szabó Katalin	32 óra	10.00-16.30	10.00-16.30	10.00-16.30	10.00-16.30	10.30-16.30
„B” Tökmag csoport	Vincze Adrienne	29 3,2 óra Kt. tag	7.00-13.00	7.00-13.00	7.00-13.00	7.00-13.00	7.00-12.30
	Ponyeczkiné Brezovai Katalin	24 óra 8 óra- tag.év. vez.	11.00-16.00	11.00-16.00	11.00-16.00	11.00-16.00	11.00-16.00
Tádé csoport	Taryné Molnár Eszter	32 óra	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30
	Molnárné Németh Ildikó	32 óra	9.30-16.00	9.30-16.00	9.30-16.00	9.30-16.00	10.00-16.00
Manócska csoport	Prozlikné Kálmán Edit	32 óra	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	11.00-17.00
	Arató Csanád	32 óra	10.30-17.00	10.30-17.00	10.30-17.00	10.30-17.00	11.00-17.00
Mazsola csoport	Kocsisné Szabó Katalin	32 óra	6.00-12.30	6.00-12.30	6.00-12.30	6.00-12.30	6.00-12.00
	Zeleiné Bucskó Anikó	32 óra	10.00-16.30	10.00-16.30	10.00-16.30	10.00-16.30	10.30-16.30

Heti váltásban minden óvónő 6 órás, illetve eszerint változik a délutáni munkaidő is!

DAJKÁK 1.HÉT

Óvodai csoport neve	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1 Tökmag	Hegedűs Istvánné	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30
2 Tádé	Zsoldos Mónika	8.00-16.00	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30
3 Manócska	Pető Dóra	9.00-17.00	9.00-17.00	9.00-17.00	9.00-17.00	9.00-17.00
4 Mazsola	Somogyi Tiborné	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00

DAJKÁK 2.HÉT

Óvodai csoport neve	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1 Tökmag	Hegedűs Istvánné	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00
2 Tádé	Zsoldos Mónika	9.00-17.00	9.00-17.00	9.00-17.00	9.00-17.00	9.00-17.00
3 Manócska	Pető Dóra	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00
4 Mazsola	Somogyi Tiborné	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30

DAJKÁK 3.HÉT

Óvodai csoport	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
----------------	-----	-------	------	--------	-----------	--------

neve						
1 Tökmag	Hegedűs Istvánné	9.00-17.00	9.00-17.00	9.00-17.00	9.00-17.00	9.00-17.00
2 Tádé	Zsoldos Mónika	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00
3 Manócska	Pető Dóra	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30
4 Mazsola	Somogyi Tiborné	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00
DAJKÁK 4.HÉT						
Óvodai csoport neve	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1 Tökmag	Hegedűs Istvánné	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00	6.00-14.00
2 Tádé	Zsoldos Mónika	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30
3 Manócska	Pető Dóra	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00
4 Mazsola	Somogyi Tiborné	9.00-17.00	9.00-17.00	9.00-17.00	9.00-17.00	9.00-17.00
PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS						
Óvodai csoport neve	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1	Tarjánné Pardi Ágnes	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30	7.30-15.30
TAKARÍTÓ						
Sz.	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1	Rác Edit	13.30-17.30	13.30-17.30	13.30-17.30	13.30-17.30	13.30-17.30
UDVAROS						
Sz.	NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1	Sipos Rudolf	6.00-10.00	6.00-10.00	6.00-10.00	6.00-10.00	6.00-10.00

Damjanich Óvoda

12.adattábla	MUNKAI DŐBEOSZTÁS, MUNKAREND (Az óvodapedagógusok esetében óvoda nyitásától –zárásáig óvodapedagógusnak kell foglalkozni a gyermekekkel! Ez jelenjen meg a munkaidő beosztásban!)						
Óvodai csoport neve	ÓVODAPEDAGÓGUSOK NEVE	Neveléssel- oktatással lekötött órák száma Órakedvezmény mértéke, jogcíme <i>Országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben vesz részt</i> <i>Minősítésben vesz részt</i> <i>Szakszervezeti tisztségviselő</i> <i>KT elnök, tag</i>	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
Mókus csoport	Répa Ferencné A	32 óra	7-13	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰
	B		10-17	10 ³⁰ -17	11-17	11-17	10 ³⁰ -17
	C		6-12	6-13	6-13	6-12	6-12
	D		10-16	9 ³⁰ -16	10-16	9-16	9 ³⁰ -16
	Virág Györgyné A	20 óra Intézményvezető- helyettes	12-17	13-17	13-17	13 ³⁰ -17	13 ³⁰ -17
	B		7-11	7-11	7-11	7-11	7-11
	C		12-16	12 ³⁰ -16	12 ³⁰ -16	11-16	12-16
	D		6-10	6-10	6-10	6-10	6-10
Sün Balázs csoport	Zsiga Judit A	32 óra	6-12 ³⁰	6-12 ³⁰	6-12 ³⁰	6-12 ³⁰	6-12
	B		9-16	10-16	10-16	9-16	10-16
	C		7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13 ³⁰	7-13
	D		9-17	11-17	11-17	11-17	11-17
	Ágostonné Szabó	26 óra	9-16	12-16	12-16	9-16	12-16

	Tünde	A	Tagóvoda-vezető					
		B		6-11 ³⁰	6-11 ³⁰	6-11	6-11	6-11
		C		9-17	12 ³⁰ -17	12 ³⁰ -17	12 ³⁰ -17	12 ³⁰ -17
		D		7-12 ³⁰	7-12 ³⁰	7-12	7-12	7-12
DAJKÁK								
Óvodai csoport neve	NÉV			HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
Mókus csoport	Molnár- Farkas Szilvia			A	6-14	6-14	6-14	6-14
				B	8-16	8-16	8-16	8-16
Sün Balázs csoport	Berényi Sándorné			A	8-16	8-16	8-16	8-16
				B	6-14	6-14	6-14	6-14
TAKARÍTÓ								
Ssz.	NÉV			HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1.	Farkas Anikó			13 ³⁰ -17 ³⁰	13 ³⁰ -17 ³⁰	13 ³⁰ -17 ³⁰	13 ³⁰ -17 ³⁰	13 ³⁰ -17 ³⁰
UDVAROS								
Ssz.	NÉV			HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1.	Spuller Ferenc			6-10	6-10	6-10	6-10	6-10

12.adattábla

Nagytőkei Tagóvoda**MUNKAIIDŐBEOSZTÁS, MUNKAREND**

(Az óvodapedagógusok esetében óvoda nyitásától –zárásáig óvodapedagógusnak kell foglalkozni a gyermekekkel! Ez jelenjen meg a munkaidő beosztásban!)

Óvodai csoport neve	ÓVODAPEDAGÓGUS NEVE	Neveléssel- oktatással lekött órák száma (no) órakedvez- mény mértéke, jogcíme <i>Országos pedagógi- ai szakmai ellenőr- zésben vesz részt Minősítésben vesz részt Szakszervezeti tisztviselő KT elnök, tag</i>	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
---------------------	---------------------	---	-------	------	--------	-----------	--------

Süni cso- port	Bányik Ibolya de.	26 óra	6.30-12.30	6.30-11.30	6.30-11.30	6.30-11.30	6.30-11.30
	du.		10.30-16.00	10.30-16.00	10.30-16.00	10.30-16.00	12.00-16.00
	Györgyné Bakos Anikó de.	32 óra	6.30-12.30	6.30-13.00	6.30-13.00	6.30-13.00	6.30-13.00
	du.		9.30-16.00	9.30-16.00	9.30-16.00	9.30-16.00	10.00-16.00
DAJKÁK							
Óvodai csoport neve	NÉV		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
1	Staberecz Zsoltné		6.00-13.00 15.00-16.00	6.00-13.00 15.00-16.00	6.00-13.00 15.00-16.00	6.00-13.00 15.00-16.00	6.00-13.00 15.00-16.00

Az intézmény dolgozóit a magasabb jogszabályok előírásai és a fenntartó engedélyezése alapján megállapított munkakörökre az intézmény vezetője alkalmazza.

1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalg
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalg
3.	Pedagógiai Program	105 oldaltól 106 oldalg
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalg

Szentesi Felsőpárti TERÜLET Fejlesztés
Óvoda Tagóvodái

CSOPORTSZOBÁK	Székek vásárlása a Süni
UDVAR	Udvari játékok vásárlása a Rákóczi Óvoda és dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda, pályázati pénz, szponzori és fenntartói támogatásból.
KONYHA	Hiányzó eszközök pótlása a tagóvodákban
JÁTÉKOK	Fejlesztő játékok vásárlása karácsonyra minden csoportba.
MOSDÓ	A tönkrement piszoárok cseréje a Rákóczi Óvodában, csapok cseréje fenntartói támogatással az érintett óvodákban. A Damjanich u-i Óvodának tárolóház vásárlása a jelmezeknek. Mosógép vásárlása a Rákóczi, Damjanich és dr. Mátéffy F. u-i óvodáknak.
FOLYOSÓ	-
IRODA	Laptopok vásárlása a csoportoknak.
FEJLESZTŐ SZOBA	Színes ceruzák, zsírkréta, társas játékok.
TORNASZOBA	-
KERÉKPÁR TÁROLÓ	-

Intézményünkben a nevelés jelenleg 5 székhelyen történik 19 óvodai csoporttal. Óvodáink megfelelnek a mai kor követelményeinek. Sajnos tornaszoba csak egy telephelyen van. Logopédiai és fejlesztő szobákkal minden óvoda rendelkezik. Irodáink jól felszereltek, tálalókonyháink és a hozzá tartozó helyiségek a HACCP közétkeztetési minőségbiztosítási rendszernek megfelelnek.

Szakmai eszközeink folyamatos bővítésénél arra törekszünk, hogy pedagógiai munkánk minősége minél magasabb szintű legyen. Az SNI és HHH gyermekek fejlesztéséhez rendelkezünk a gyógypedagógus által javasolt fejlesztőeszközökkel, amelyeket rendszeresen bővítünk, fejlesztünk.

1.4. Szervezeti feltételek

1.4.1. Intézményi feladatmegosztás

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	32. oldaltól oldalg

2.	HÁZIREND		oldaltól		oldalig
3.	Pedagógiai Program	126.	oldaltól	132.	oldalig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv		oldaltól		oldalig

Óvodavezetés (név szerint)

Intézményvezető Intézményvezető helyettes Tagóvoda-vezető Tagóvoda-vezető helyettes

Rákóczi F. u-i Központi Óvoda	Geréné Dunaháti-Vas Márta	Virág Györgyné Gere Ernőné	Győri Gyuláné	-
Százsorszép Tagóvoda	Geréné Dunaháti-Vas Márta	Virág Györgyné Gere Ernőné	Szénásiné Csarmaz Márta	-
dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda	Geréné Dunaháti-Vas Márta	Virág Györgyné Gere Ernőné	Ponyeczkiné Brezovai Katalin	-
Damjanich u-i Tagóvoda	Geréné Dunaháti-Vas Márta	Virág Györgyné Gere Ernőné	Ágostonné Szabó Tünde	-
Nagyőkei Tagóvoda	Geréné Dunaháti-Vas Márta	Virág Györgyné Gere Ernőné	Bányik Ibolya	-

3

Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ szerint az intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)

Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézmény-vezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)

Intézményvezető Intézményvezető helyettes Tagóvoda-vezető Tagóvoda-vezető helyettes

Rákóczi F. u-i Központi Óvoda	6 óra		24 óra	-
Százsorszép Tagóvoda		20 óra	24	-
dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda			24	-
Damjanich u-i Tagóvoda		20 óra	26	-
Nagyőkei Tagóvoda			26	-

Helyettesítési rend

KI HELYETTESÍTI (NÉV)

A HELYETTESÍTETT BEOSZTÁSA

1	Virág Györgyné	Intézményvezető
2	Virág Györgyné	Intézményvezető helyettes 2.
3	Gere Ernőné	Intézményvezető helyettes 1.
4	Piti Gáborné	Tagóvoda-vezető
5	Cziczkané Piti Mariann	Tagóvoda-vezető
6	Vincze Adrienne	Tagóvoda-vezető
7.	Zsiga Judit	Tagóvoda-vezető
8.	György Pál Attiláné	Tagóvoda-vezető

A vezetők munkájának ütemezése során fő elve, hogy az óvoda nyitva tartása idején vezető vagy vezető helyettes tartózkodjon az óvodában.

Akadályoztatás esetén a vezetői feladatokat a nevelőtestület képviselőjében megbízott óvodapedagógus látja el, megbízatás formájában az azonnali döntést nem igénylő, a vezető kizárólagos hatáskörébe tartozó ügyek kivételével. A helyettesek csak a napi, a zökkenőmentes működés biztosítására vonatkozó intézkedéseket, döntéseket hozhatják meg a vezető, vezető-helyettes helyett.

Tagóvodákban a tagóvoda-vezető akadályoztatása esetén az óvodapedagógusokból egy megbízott személy.

A távollévő általános helyettesnek és tagintézmény vezetőnek a távollét ideje alatti elérhetőségét minden esetben jelentenie kell az intézményvezetőnek.

21

	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Gyakornokok létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógus pedagógusok létszáma
Rákóczi F. u-i Központi Óvoda	5 fő	8 fő	1	9 fő	7 fő	1
Százszorszép Tagóvoda	2	2	0	8	0	-
dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda	3	3	0	4	4	-
Damjanich u-i Tagóvoda	2	4	-	2	2	-
Nagytőkei Tagóvoda	1	2	-	1	1	-

Pedagógusok előmeneteli rendszere

Az óvodapedagógus az alábbiak szerint köteles részt venni (a pedagógusok előmeneteli rendszere alapján) minősítővizsgán és minősítési eljáráson.

A minősítési rendszer két központi eleme a minősítővizsga és a minősítési eljárás. Minősítővizsgát a második gyakornoki év végén tesz a pedagógus, a Pedagógus I. cím elnyeréséért. A többi minősítési fokozat a minősítési eljárás során érhető el. A minősítővizsgát és a minősítési eljárást az OH szervezi meg és folytatja le. A minősítővizsga és a minősítési eljárás rendjét, ennek tartalmi elemeit és módszertanát a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet szabályozza

	Minősítő vizsga Érintett gyakornok neve	Mentor neve	A vizsga időpontja
Rákóczi F. u-i Központi Óvoda	Mucsi Éva	Forgóné Borbás Klára	2019
Százszorszép Tagóvoda	-	-	-
dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda	-	-	-

Damjanich u-i Tagóvoda	-	-	-
Nagytőkei Tagóvoda	-	-	-

Minősítő eljárás			
Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Várható fokozat	
Rákóczi F. u-i Központi Óvoda	Skorka Tiborné	2018	Pedagógus II.
Szászszorszép Tagóvoda	Gere Ernőné	2018	Pedagógus II.
dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda	-	-	-
Damjanich u-i Tagóvoda	Ágostonné Szabó Tünde	2018	Pedagógus II.
Nagytőkei Tagóvoda	-	-	-

Tanfelügyeleti ellenőrzés

Az ellenőrzés folyamán annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a **pedagógus** munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés,
- Az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés,
- Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés.

A vezető tanfelügyeletének területei:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben vesz részt (vezetői tanfelügyelet)

Érintettek neve	Ellenőrzés időpontja
Rákóczi F. u-i Központi Óvoda	-
Szászszorszép Tagóvoda	-
dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda	-
Damjanich u-i Tagóvoda	Ágostonné Szabó Tünde 2019
Nagytőkei Tagóvoda	-

Az intézményi tanfelügyelet területei

Az intézményi tanfelügyelet az alábbi területekre terjed ki:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

23

Intézményi tanfelügyeletre kijelölt óvodák

Ellenőrzés időpontja

Rákóczi F. u-i Központi Óvoda	-
Szászország Tagóvoda	-
dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda	-
Damjanich u-i Tagóvoda	2019
Nagyőkei Tagóvoda	-

1.4.2. Intézményi döntés előkészítés

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	34. oldaltól 36. oldalig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldaltól
3.	Pedagógiai Program	oldaltól oldaltól
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldaltól

A nevelőtestület tagja az intézmény valamennyi pedagógusi munkakört betöltő alkalmazottja. Törvény alapján meghatározott jogosítványokkal rendelkező testület, amely a nevelési intézmény pedagógusainak közössége, nevelési kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve. A nevelőtestület feladatkörébe tartozó ügyek előkészítésére, vagy eldöntésére tagjaiból –meghatározott időre, vagy alkalmilag – bizottságot hozhat létre, illetve egyes jogköreinek gyakorlását átruházhatja a szakmai munkaközösségre. A Szülői Szervezetnek véleményezési és egyetértési joga van az SZMSZ-ben meghatározottak szerint.

Az intézményvezető változások alkalmával (bővítés, leépítés, átszervezés) személyesen vesz részt az intézményi folyamatok, változások alakításában, irányításában. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gya-

korlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a Szülői Szervezet bevonásával történik

1.4.3. Továbbképzés

1.4.3.1. Pedagógus továbbképzés

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalgig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalgig
3.	Pedagógiai Program	oldaltól oldalgig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	2 oldaltól 15 oldalgig

Dátum
hó nap idő

Megnevezése

Érintettek köre

Felelős

Nagyőkei Tag- óvoda	2018. 11.	15- 17.	30 óra	ÍGY TEDD RÁ! - Népi játék, néptánc mód- szertan az óvodában	Bányik Ibolya	Bányik Ibolya
Rákóczi F. u-i Központi Óvoda	2018. 10.	12.	7 óra	„Örömteli gyermek- évek” Pek-torna	Kovács Szilvia Kuti-Szurbik Ágnes	Kovács Szilvia Kuti-Szurbik Ágnes
Szászszorszép Tagóvoda	2018. 10.	12.	7 óra	„Örömteli gyermek- évek” Pek-torna	Birkás Aranka Gere Ildikó	Birkás Aranka Gere Ildikó
Nagyőkei Tag- óvoda	2018. 10.	12.	7 óra	„Örömteli gyermek- évek” Pek-torna	Bányik Ibolya	Bányik Ibolya
dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda	2018. 10.	12.	7 óra	„Örömteli gyermek- évek” Pek-torna	Kocsisné Szabó Katalin Molnárné Németh Ildikó	Kocsisné Szabó Katalin Molnárné Németh Ildikó
Rákóczi F. u-i és dr. Mátéffy F. Óvoda	2018. 10.	12.- 14- ig	30	A „boldogságórak” elméletének és mód- szertanának elsajátítása	Győri Gyuláné Kocsisné Sz. Kata- lin	Győri Gyuláné Kocsisné Sz. Katalin
Szentesi Felsőpárti Óvoda	2018.	09. 27- től 10. 15- ig	60	ÁBPE-továbbképzés II. Rendszerellenőrzés modul	Geréné Dunaháti- Vas Márta	Geréné Dunaháti-Vas Márta

A pedagógus és nem pedagógus munkatársak továbbképzési rendszerének olyan kialakítása és működtetése, amely épít a pedagógusok országos továbbképzési rendszere által biztosított lehetőségekre, kötelezettségekre. Biztosítja a pedagógiai programban rögzített nevelési célkitűzések elérését, a munkatársak egyéni elképzeléseivel összhangban. Törvényi előírásoknak megfelelő 5 éves időtartamra szól a továbbképzési programunk.

Alapelvek:

- ◆ Érvényesüljön az önkéntesség
- ◆ Továbbképzési programban rögzítettekkel legyen összhangban
- ◆ A megszerzett tudás épüljön be a napi pedagógiai gyakorlatba.

Az intézményvezetés az igényeket megfelelteti a pedagógiai programban megfogalmazott célokkal, a továbbképzési programban rögzítettekkel, valamint az intézmény stratégiai céljaival. A továbbképzések az év folyamán bővülnek a kínálat tükrében.

1.4.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	SZMSZ		oldaltól		oldalig
2.	HÁZIREND		oldaltól		oldalig
3.	Pedagógiai Program		oldaltól		oldalig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv		oldaltól		oldalig

25

	Megnevezése		Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap			
Szentesi Felsőpárti Óvoda	2018. 10.	29.	Elsősegély nyújtás az óvodában (Az előző képzésén elsajátított ismeretek gyakorlása.) Előadó: Pataki Zoltán mentőápoló	Dajkák és takarítók 23 fő	Vincze Adrienne, Ponyeczkiné Brezovai Katalin óvodapedagógusok

A dajkák számára igényfelmérés alapján történik a továbbképzés szervezése, melyet óvodapedagógusok vagy külső előadók tartanak.

1.4.3.3. Intézményi hagyományok, a gyermekek együttműködését, közösségépítését elősegítő intézményi tevékenységek, programok

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	SZMSZ	39	oldaltól	39	oldalig
2.	HÁZIREND		oldaltól		oldalig
3.	Pedagógiai Program	117	oldaltól	118	oldalig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv		oldaltól		oldalig

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagóvodái

	Megnevezése		Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	év	hó			
Az intézmény minden csoportjában megszervezésre kerülő programok:	2018.	dec.	Mikulás	Mikulásvárás	Óvodapedagógus, gyermekek
	2018.	dec.	Karácsony	Érzelmi nevelés	Minden dolgozó, gyermekek
	2019.	febr.	Farsang	Népszokások, népi hagyományok felelevenítése,	Óvodapedagógus, gyermekek
					Óvodapedagógusok

				megismertetése		
	2019.	márc.	Húsvét	Népszokások, népi hagyományok felelevenítése, megismertetése	Óvodapedagógus, gyermekek	Óvodapedagógusok
	2019.	május	Anyák Napja	Köszöntő	Óvodapedagógus, gyermekek, szülők	Óvodapedagógusok
	2019.	május	Gyermeknap	Kirándulások	Óvodapedagógus, gyermekek, szülők	Óvodapedagógusok
	2019.	június	Évzáró	Műsor a tanévben tanultakról	Óvodapedagógus, gyermekek, szülők	Tagóvoda vezetők
Rákóczi F. u-i Központi Óvoda programjai:	2018.	szept.	Sportnap, véradás	Egészséges életmód	Szülők, gyermekek, dolgozók	Győri Gyuláné
	2018.	nov.	Őszbúcsúztató	Műsor	Óvodapedagógus, gyermekek	Óvodapedagógusok
	2018.	dec.	Adventi készülődés	Barkácsolás, ajándékkészítés,	Szülők, gyermekek, dolgozók	Forgóné Borbás Klára
	2019.	márc.	Tavaszköszöntő	Műsor	Óvodapedagógus, gyermekek	Óvodapedagógusok
	2019.	május	Madarak Fák Napja	Természet védelme	A város óvodás gyermekei, óvodapedagógusok	Skorka Tiborné
Százszorszép Óvoda Programjai:	2018.	okt.	Őszi Kézművesnap	Barkácsolás a szülőkkel	Szülők, gyermekek, dolgozók	Juhász Sz. Istvánné
	2018.	dec.	Adventi Készülődés	Barkácsolás, ajándékkészítés,	Szülők, gyermekek, dolgozók	Birkás Aranka, Borbás Ferenc
	2019.	jan.	„Apás délután”	Közös játék	Apukák, gyermekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok
	2019.	márc.	Tavaszi kézművesnap	Barkácsolás a szülőkkel	Szülők, gyermekek, dolgozók	Laczi Tímea, Cziczkané Piti Mariann
	2019.	május	Családi Nap	Szülők-gyermekek közös élményhez juttatása	Szülők, gyermekek, dolgozók	Szénásiné Csarmaz Márta, Gere Ernőné
Dr. Mátéffy F. u-i Óvoda Programjai:	2018.	okt.	„Tök-nap”	Népi szokások, hagyományok felelevenítése	Szülők, gyermekek, dolgozók	Molnárné Németh Ildikó
	2018.	nov.	„Libanap”	Népi szokások, hagyományok felelevenítése	Szülők, gyermekek, dolgozók	Molnárné Németh Ildikó
	2018.	dec.	Adventi Készülődés	Barkácsolás, ajándékkészítés	Szülők, gyermekek, dolgozók	Kocsisné Szabó Katalin
	2019.	márc.	Húsvéti barkácsolás	Barkácsolás, ajándékkészítés	Szülők, gyermekek, dolgozók	Prozlikné Kálmán Edit
	2019.	május	Egészségnap	Egészséges élet-	Szülők, gyerme-	Arató Csa-

				mód	kek, dolgozók	nád
Damjanich u-i Óvoda programjai:	2018.	okt.	Állatok Világ-napja	Állatok szeretete, gondozása	A tagóvoda nagycsoportosai, óvodapedagógusai	Répa Ferencné,
	2018.	okt.	Őszi Barkácsnap	Barkácsolás	Szülők, gyermekek, dolgozók	Óvodapedagógusok
	2018.	dec.	Adventi Készülődés	Barkácsolás, ajándékkészítés	Szülők, gyermekek, dolgozók	Ágostonné Szabó Tünde
	2019.	ápr.	Tavaszi Barkácsnap	Barkácsolás	Szülők, gyermekek, dolgozók	Óvodapedagógusok
	2019.	május	Családi Gyermeknap	Szülők-gyermekek közös élményhez juttatása	Szülők, gyermekek, dolgozók	Zsiga Judit
	2019.	május	Játékdélután	Szülők-gyermekek közös élményhez juttatása	Szülők, gyermekek, dolgozók	Óvodapedagógusok
Nagyfőkei Óvoda programjai:	2018.	szept.	Őszi családi délután	A falu hagyományainak felelevenítése, közös élményszerzés, barkácsolás	Szülők, gyermekek, dolgozók, a falu lakossága	Bányik Ibolya
	2018.	dec.	Adventi Készülődés	Barkácsolás, ajándékkészítés	Szülők, gyermekek, dolgozók, a falu lakossága	György Pál Attiláné
	2019.	márc.	Tavaszköszöntő	Műsor	Szülők, gyermekek, dolgozók, a falu lakossága	György Pál Attiláné
	2019.	június	Nyári Családi Nap	A falu hagyományainak felelevenítése, közös élményszerzés	Szülők, gyermekek, dolgozók, a falu lakossága	Bányik Ibolya

A hagyományápolás célja az intézmény hírnevének megőrzése, növelése, az intézménybe járó gyermekek és szüleik kapcsolatának erősítése, közös élmények megélése. A hagyományápolás a gyermekek bevonásával a tagóvoda valamennyi dolgozójának feladata.

A meglévő hagyományok ápolásán túl, új hagyományok teremtése, ápolása, megőrzése a nevelőtestület feladata.

Az óvoda rendezvényeit, programjait mindenkor a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe véve kell megszervezni.

A hagyományápolás érvényesülhet a tagóvoda logóinak megjelenítésével, gyermekek, felnőttek ünnepi viseletével, az óvodai épületek külső és belső dekorációjával.

A csoportélet hagyományait a csoportnaplóban a szülőkkel egyetértésben kell megtervezni és megtartani.

A gyermekek születésnapjának, névnapjának megünneplésével érzelmi életüket, közösségi élményüket gazdagítjuk, melyeket az óvodapedagógusok csoportonként szerveznek.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Szakmai munkaközösségek működése

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	SZMSZ	28	oldaltól	29	oldalig
2.	HÁZIREND		oldaltól		oldalig
3.	Pedagógiai Program		oldaltól		oldalig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv		oldaltól		oldalig

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagóvodái

Megnevezése

Tartalom

Érintettek köre

Felelős

„Pervazív fejlődési zavarral küzdő gyermekek integrációja”		41 fő pedagógus	Rakk Hajnalka
Pályakezdők munkaközössége	Városi munkaközösség	6 fő	Radichné Fúvó Ágnes (Központi Óvoda)

28

Az intézményi magas színvonalú munka aktuális feladatainak megoldására szakmai műhelymunkák alakulnak a nevelőtestület vagy az intézményvezetőség döntése alapján.

Az intézmény vezetője tervszerűen és hatékonyan működteti a szakmai munkaközösséget, melynek munkájában aktívan vesz részt. Segíti a munkaközösség munkáját, a közös gondolkodást, az újabb és újabb ismeretek beépítését, alkalmazását a nevelőmunkában. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.

A szakmai munkaközösségek feladatait a szakterületükön belül:

- szakmai, módszertani kérdésekben segítik az intézmény munkáját,
- irányítják és ellenőrzik a pedagógiai, szakmai módszertani tevékenységet,
- részt vesznek az intézményi oktató-nevelő munka belső fejlesztésében /tartalmi és módszertani korszerűsítés/

**Szentesi Felsőpárti Óvoda Szakmai Munkaközösségének munkaterve
a 2018-2019-es nevelési évre vonatkozóan**

Pervazív fejlődési zavarral küzdő gyermekek integrációja

A Szentesi Felsőpárti óvodában évek óta integrálunk pervazív fejlődési zavarral diagnosztizált gyermekeket. Alapító okiratunk lehetővé teszi e gyermekek integrációját. Intézményünkben a 2017-2018-as nevelési évben, három gyermek rendelkezett autizmus diagnózissal. Emellett még néhány gyermek esetében merült fel a pervazív fejlődési zavarnak, mint sérülésnek a lehetősége. E gyermeknél a gyermekpszichiátria vizsgálatok során nem igazolódott autizmus, mégis az óvodai életbe való beilleszkedésüket, szocializációjukat, viselkedésszervezésüket nagyban segítették az autista specifikus módszerek (vizuális támogatás, strukturált, protetikusan környezet stb.). Gyakran az autizmus diagnózisára az óvodás évek során kerül sor.

Nevelőtestületi szinten felmerült az igény az autizmus megismerése iránt. Az óvodapedagógusok szeretnék részletesebben megismerni ezt az állapotot és az ehhez fűződő terápiát, módszereket, amelyeket maguk is tudnának alkalmazni a mindennapi pedagógiai gyakorlatuk során.

A munkaközösségi foglalkozások célja:

- A pervazív fejlődési zavarral küzdő óvodás korú gyermekek fejlődési jellemzőinek és az ehhez kapcsolódó terápiának a megismerése.

Hosszú távú célok

- A pervazív fejlődési zavarral küzdő és autisztikus viselkedéssjegyeket mutató gyermekek személyre szabott fejlesztésének-nevelésének megvalósítása.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadtatása.
- Igény kialakítása a folyamatos önképzésre az óvodapedagógusok körében, a sajátos nevelési igényű gyermekek szakszerű, egyénhez igazodó nevelőmunka megvalósítása érdekében.
- Pedagógiai Programunk egyik legfontosabb elvének a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának segítése.

Feladatok:

- Az autizmus elméleti háttérének felvázolása, megismertetése.
- Szakirodalom áttekintése, javaslattevél a megfelelő szakirodalmat illetőleg.
- Az autizmus jellemzőinek szemléletes érthető megismertetése, gyakorlati példákön keresztül is.
- Betekintés, ismerkedés az autizmus terápiájával és annak alkalmazásával a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.
- Érzékenyítés- az autizmus megismertetése saját élményen keresztül

Munkaközösségi foglalkozások

1. Alkalom

Ideje: 2018. november

Felelős, előadó: Rakk Hajnalka győgyepedagógus

Résztevők: munkaközösségi tagok

Az autizmus története diagnosztikája. Az autista gyermek.

- Az autizmus története röviden.
- Az autizmus gyakorisága, okai, kutatás.
- Az autizmus diagnosztikájának ismérvei, folyamata Magyarországon.
- Autizmus spektrum zavar fogalmába tartozó diagnózisok BNO -10 szerint.
- „Gyanútól a diagnózisig” az autizmus diagnózisa óvodás korban.

- Naiv tudatelmélet deficit, végrehajtó működési deficit, gyenge centrális koherencia jelentése, gyakorlati példák, videók.
- Az óvodás korú autista gyermekek jellemzői (viselkedés, sajátos kognitív stílus, kommunikáció, beszéd, motoros készségek, hipo- és hiperszenzitivitás).
- Jogsabályi háttér. Integráció az intézményünkben, alapító okiratunk.
- Esettanulmányok.
- Szakirodalom ajánlás.

Várható eredmény

30 Széleskörű, hasznosítható információszerzés, tudásmegújítás az óvodapedagógusok körében.

2. Alkalom

Ideje: 2019. február

Felelős: Rakk Hajnalka gyógypedagógus

Résztevők: munkaközösségi tagok és a meghívott előadó

Előadó: Tóth Annamária autizmus-specifikus gyógypedagógus

Az autizmus terápiája, integrált óvodai nevelés során A fejlesztés módszertani alapjai

- Autista gyermek nevelése a mindennapok során. Óvodapedagógusok tapasztalatainak a megosztása a munkaközösségi tagokkal.
Az előadás témája:
- Beavatkozási stratégiák az autizmus jellemzőinek függvényében (megközelítés, fejlesztési területek, módszerek, eszközök).
- Egyénre szabott vizuális környezeti támpontok alkalmazása. Algoritmusok, folyamatábrák használata.
- Kommunikáció fejlesztése. Az eredményes kommunikáció szabályai.
- Részképességek fejlesztése autizmusban
- Tér- és idő strukturálása
- Az önállóság támogatásának módszerei
- Autizmus-specifikus módszerek alkalmazása, egyéb sérüléseknél (ADHD, beszédfogartékosság, autisztikus tüneteket mutató gyermekek)
- Interaktív beszélgetés, kérdések feltevése

Várható eredmény

Ismerkedés, betekintés az autizmus terápiájába. az autizmus specifikus módszerek megismerése.

3. Alkalom

Ideje: 2019. május

Felelős: Rakk Hajnalka gyógypedagógus

Résztvevők: munkaközösségi tagok

Érzékenyítés

- Saját élményen keresztül az autista gyermekek mindennapjainak megtapasztalása
- A szenzorosan túlérzékenység és az ingerkeresés megtapasztalása saját élményen keresztül a berendezett érzékenyítő szobában.

Várható eredmény:

Az autista gyermekek elfogadása. Megfelelő támogatás nyújtása számukra az óvodai nevelés során.

Önképzés, szakirodalom áttekintése, tanulmányozása

Az előadások anyaga elektronikus úton kerül el a munkaközösségi tagokhoz. Az ajánlott szakirodalom tanulmányozása során, az óvodapedagógusoknak, önképzéssel széleskörű hasznosítható tudás megszerzésére lesz lehetőségük.

Felhasznált irodalom:

- Balázs A. (2000) Az autista gyermekek az óvodában és az iskolában. In.: Illyés S. (szerk.) Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest, 631-652.
- Baron S.-Cohen-Bolton, P. (2000) Autizmus Osiris Kiadó, Budapest
- Bogdashina, O. (2008) Valódi színek. Érzékelés és észlelés az autizmus spektrum zavarokban Autisták Országos Szövetsége, Geobook, Budapest
- Frith, U. (1991) Autizmus-a rejtély nyomában Kapocs, Budapest
- Gájerné Balázs G.: (2006) Inklúzív nevelés: Ajánlások autizmussal élő gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez. Óvodai nevelés SuliNova Kht, Budapest
- Howlin, P., Baron-Cohen, S., Hadwin, J. (2005) Miként tanítsuk az elme olvasását autizmussal élő gyermekeknek? Kapocs Kiadó Budapest
- Moor, J (2010) Hogyan játszunk és tanuljunk autista gyerekekkel?-ötletek, tapasztalatok szülőknek és nevelőknek Animus, Budapest • Németh K., Ószi T., Szaffner É (2005) : Autizmussal élő gyermekek integrációjának lehetősége Kisgyermek, nagy problémák RAABE, Budapest
- Ószi Tamásné, Havasi Á. szerk. (2015) Babzsák Fejlesztő Program Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft, Budapest
- Peeters, T. (1998): Autizmus – az elmélettől a gyakorlatig Kapocs Könyvkiadó, Budapest
- Quill, K.A. (2009) Tedd-nézd-hallgasd-mond-Szociális és kommunikációs intervenció autizmussal élő gyermekek számára Kapocs Könyvkiadó, Budapest
- <http://fszk.hu/wp-content/uploads/2016/11/Aj%C3%A1nl%C3%A1sok.pdf> Ajánlások az autizmus-specifikus alapszolgáltatások kialakításához a köznevelésben. Működésük minimális és optimális szakmai feltételrendszere. Készült a Fogyatékos Személyek

Esélyegyenlőségéért Közhasznú Nonprofit Kft. és az Autisták Országos Szövetsége megbízásából. Készítette: Őszi Tamásné gyógypedagógus, közoktatási szakértő.(2018-09-06)

- <http://files.szello.webnode.hu/200000081-7e0c77f062/OVIPRO98.pdf> Óvodai program pervazív fejlődési zavarban szenvedő gyermekeket nevelő óvodák számára.Szerzők: Balaska Tünde Farkas Edit Gájerné Balázs Gizella Hábel Károlyné Nagy Emma Őszi Tamásné (2018-09-06)

2.2. Belső tudásmegosztás

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalg
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalg
3.	Pedagógiai Program	24 oldaltól oldalg
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalg

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagóvodái

Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
Nevelőtestületi értekezletek	Továbbképzéseken, konferenciákon szerzett ismeretek továbbadása a nevelőtestületnek. Törvényi változások követése.	41 fő	Továbbképzésen résztvevő pedagógus. Intézményvezető
Munkaközösségi foglalkozások	Előadók által tartott előadások	41 fő	Munkaközösség vezető
Vezetői értekezletek	Aktuális információk átadása	8 fő	Intézményvezető

Az óvodapedagógusok önképzés és szervezett továbbképzések útján gazdagítják ismereteit. A tanultakat tudatosan beépítik saját pedagógiai gyakorlatukba.

Óvodapedagógusaink gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Nevelőtestületünk a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat egymással megosztják, ezért belső továbbképzési konzultációs programokat is szerveznek. Munkatársaink képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztéseket.

Belső **hospitálási** rendszerünket a 2014/2015-ös tanévben vezettük be. Ettől a tanévtől szerveztünk hospitálásokat a pályakezdő, gyakornok illetve azoknak a kollégáknak, akiknek a belső ellenőrzés kapcsán fejlesztendő területet javasoltunk.

A hospitálásra kijelölt óvodapedagógusok több alkalommal, az óvodai körzet más-más óvodájában vesznek részt hospitáláson, tapasztalatszerzés és a jó gyakorlat megismerése céljából.

Hospitálásra jelentkezők:

Páger Beáta

Bányik Ibolya

György Pál Attiláné

Mészáros Zsanett

Kálmán Edit

Répa Ferencné

2.3. Információátadás

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	SZMSZ	35	oldaltól		oldalig
2.	HÁZIREND		oldaltól		oldalig
3.	Pedagógiai Program	23	oldaltól	24	oldalig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv		oldaltól		oldalig

33

1.	PEDAGÓGIAI-SZAKMAI KOORDINÁCIÓS MEGBESZÉLÉSEK SZERVEZÉSE (minden héten 13-14-ig.)
2.	TECHNIKAI DOLGOZÓK KOORDINÁCIÓS MEGBESZÉLÉSEINEK SZERVEZÉSÉNEK IDEJE (hetente 1 alkalommal csoportonként 13-14-ig)
3.	VEZETŐI ÉRTEKEZLETEK (kéthetente)
4.	BELSŐ ELLENŐRZÉSI CSOPORT (kéthetente, vagy az aktualitásnak megfelelően)

Szentesi Felsőpárti Óvodák Tagóvodái

	Időpont	Megnevezése	Információátadás módja	Érintettek köre	Felelős
Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagóvodái:	2018. augusztus. 2019. június	Tanévnyitó Értekezlet Tanévzáró Értekezlet	Tájékoztatás szóban, írásban, elektronikus úton	Nevelőtestület	Geréné Dunaháti-Vas Márta, tagóvoda vezetők
	2018. okt. 29. 2019. április	Őszi Nevelési Értekezlet Tavaszi Nevelési Értekezlet	Tájékoztatás szóban, írásban, elektronikus úton	Nevelőtestület	Geréné Dunaháti-Vas Márta, tagóvoda vezetők
	Kéthetente, ad hoc feladatok érdekében szükségnek megfelelően	Vezetői Értekezletek	Elektronikus úton	Intézményvezető, vezető helyettesek, tagóvoda vezetők	Geréné Dunaháti-Vas Márta
	Folyamatos, aktualitásoknak megfelelően,	A nevelőtestület tagjait érintő általános és fontos információk, adatok közlése	Tájékoztatás szóban, írásban, elektronikus úton	Nevelőtestület tagjai	Intézményvezető, intézményvezető helyettes, tagóvoda vezetők
	Szeptember, December, Február, Május	Munkatársi értekezlet	Tájékoztatás szóban, írásban, elektronikus úton	Alkalmazotti kör	Tagóvoda vezetők
	Kéthetente	Technikai dolgozók munkájának	Tájékoztatás szóban, írásban	Technikai dolgozók	Tagóvoda vezetők

		összehangolása			
	Havonta	Szakmai megbeszélés /esetmegbeszélés/	Tájékoztatás szóban, írásban, elektronikus úton	Óvodapedagógusok	Tagóvoda vezetők
	Heti váltás előtti péntek	Óvodapedagógusok –dajkák közötti megbeszélés	Tájékoztatás szóban	Óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens	Tagóvoda vezetők

Az információáramlás célja: az alkalmazotti közösség teljes körű tájékoztatása. Az alkalmazotti közösséget érintő, elsősorban az intézmény céljainak megvalósulását elősegítő pedagógiai és működési feladatok értelmezése, megvitatása.

Biztosítani kell, a dolgozókat érintő bármilyen információ teljes körű nyilvánossá tételét, hozzáférhetőségét.

3. Az intézmény partnerei

3.1. Szülők

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalgig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalgig
3.	Pedagógiai Program	112 oldaltól 119 oldalgig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalgig

Dátum

Megnevezése

Tartalom

Érintettek köre

Felelős

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagintézményei:	Óvodakezdés előtt, folyamatosan, szükség esetén	Családlátogatás	A család körülményeinek, helyzetének, nevelési stílusának megismerése,	Szülők, gyermekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok
	2018. szeptember	Óvodakezdés, beszoktatás	Ismerkedés az óvodával, óvodai szokásokkal	Szülők, gyermekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok
	2018. Szeptember, december 2019. Február, április	Szülői Értekezlet	Tájékoztatás az óvodai élet eredményeiről. Szakemberek segítségével a gyermekek fejlesztéséhez. Aktualitások	Szülők, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok
	2019. január	Nyílt Napok	Betekintés az óvoda mindennapjaiba	Szülők, óvodapedagógusok	Tagóvoda vezetők óvodapedagógusok
	2019. március-április	„Nyitva van az ovikapu”	Ismerkedés az óvoda sajátosságaival	Szülők, gyermekek, óvodapedagógusok	Tagóvoda vezetők óvodapedagógusok
	Folyamatos	Fogadóórák	Tájékoztatás a gyermek fejlődéséről	Szülők, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok

	Félévente, illetve szükség esetén	SZMK értekezlet	Óvodai dokumentumok megismerése, rendezvények szervezése	SZMK tagok, tagóvoda vezetők, óvodapedagógusok	Tagóvoda vezetők, óvodapedagógusok
--	-----------------------------------	-----------------	--	--	------------------------------------

Az együttműködésünk célja:

A humanista értékrend elfogadása, konstruktív életvezetés megvalósítása sokszínű tevékenységgel, amelyet a család és óvoda együtt teremt meg.

Az óvoda és a család egymás iránti tiszteletének, bizalmának erősítése.

Kölcsönös segítségnyújtás a pedagógiai együttműködési formákon, és az óvoda dolgozói által sugárzott pedagógiai értékrenden keresztül.

Pedagógiai programunk szellemisége, elvei egyértelművé teszik, hogy a családi nevelés értékeire építünk, azt fejlesztjük tovább. A szülőt nevelőtársnak tekintjük. Nevelési folyamatunk és nyitottságunk lehetővé teszi a szülőnek, hogy igényeinek megfelelően alakítsa ki kapcsolatát az óvodával az óvoda alapelveinek, céljainak, feladatainak megfelelően.

Alapelvünk, hogy az együttműködés kerete, formái, milyensége biztonságot adjon a szülőnek, gyermeknek, óvodapedagógusnak egyaránt.

3.2. Bölcsőde

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalgig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalgig
3.	Pedagógiai Program	119 oldaltól oldalgig
4.	Továbbképzési terv	oldaltól oldalgig
	Dátum	Megnevezése
		Tartalom
		Érintettek köre
		Felelős

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagintézményei	2018. szeptember	Konzultáció	Bölcsődei és óvodai gyógypedagógusok konzultációra	Gyógypedagógusok SNI gyermekek	Rakk Hajnalka
	2018. November	Óvodalátogatás	Gondozónők, nevelők, meglátogatják a volt bölcsődéseket, megismerkednek az óvodai lettel	Gondozónők, nevelők, óvodapedagógusok, gyermekek	Tagóvoda vezetők
	2019. Március	Bölcsődelátogatás	Gondozónők, nevelők, óvodapedagógusok, gyermekek	Gondozónők, nevelők, óvodapedagógusok, gyermekek	Tagóvoda vezetők
	2019. Május	Szakmai Nap	Szakmai munka kölcsönös megismerése	Gondozónők, nevelők, óvodapedagógusok,	Tagóvoda vezetők

Ezek az intézmények a gyermek óvodába lépés előtti életének részei lehetnek. Amennyiben a gyermek az óvodába lépés előtt kapcsolatban áll ezekkel az intézményekkel, a kapcsolat valódi tartalmat kap.

A gondozónőkkel, nevelőnőkkel folytatott tapasztalatcserével, tájékozódással az óvodába érkező gyermek fogadását megkönnyítjük. A nevelőotthon dolgozóival napi kapcsolatot tartunk, mellyel célunk a partneri együttműködés kialakítása.

3.3 Óvoda

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalg
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalg
3.	Pedagógiai Program	oldaltól oldalg
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	118 oldaltól oldalg

Szentesi Felsőpartí Óvoda és Szentesi Központi Óvoda

36

	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	év				
Szentesi Központi Óvoda			2018-2019	Városi Munkaközösségi foglalkozás 1.	4. Az óvodapedagógus önértékelése során felmerülő feladatok	A város óvodapedagógusai	Geréné Dunaháti-Vas Márta, Radichné Fűvő Ágnes

A két óvodai körzet városi pályakezdő munkaközösséget alakított 2017-ben, amit működtetünk a két óvodai körzet pályakezdő kollégáinak részvételével.

3.4 Iskola

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalg
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalg
3.	Pedagógiai Program	119 oldaltól oldalg
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalg

Hónap	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
2018. 09.	Az iskolai és óvodai összekötő pedagógusok konzultálnak egymással	Az összekötő pedagógusok pontosan egyeztetik a feladatokat	Óvodapedagógusok, tanítók, intézményvezetők.	Óvoda-iskola átmenet felelőse
09.	Az óvoda és az iskola munkacsoportja összeállítja a projekttervet. Elvart eredmények meghatározása.	Megfogalmazódik a projekt célja, elkészül a terv, az érintettek támogatják a programot.	Óvoda-iskola átmenet felelősei	Óvoda-iskola átmenet felelőse
10.	Az óvónők meglátogatják az elsősokeket az iskolákban Óralátogatás, beszélgetés	A gyermekek biztonságérzete növekedik, szorosabbá válik az intézmények közötti kapcsolat	Óvodapedagógusok, tanítók, gyermekek	Óvoda-iskola átmenet felelőse
10.	Iskolanapok az Általános Iskolákban	Az óvodások jó benyomást szereznek az iskoláról, jól érzik magukat	Óvodapedagógusok, tanítók, gyermekek, szülők	Óvoda-iskola átmenet felelősei
11.	Közös konzultáció az első osztályos tanítók és az óvónők között az Általános Iskolákban	Az óvónők információt szereznek az első osztályos gyermekekről	Óvodapedagógusok, tanítók	Óvoda-iskola átmenet felelősei
2019. 01.	Nyílt napok az óvodákban	A tanítók információt szereznek az óvodáról	Óvodapedagógusok,	Tagóvoda vezetők

	Tanítók és szülők meghívása, látogatása az óvodai nyílt napokra	reznek leendő elsőseikről Erősödik a kötődés az óvoda és az iskola pedagógusai között. A tanítók megismerkednek az óvodai módszerekkel.	tanítók, gyermekek, szülők	
03.	A tanítók az óvodai szülői értekezleteken tájékoztatják a szülőket az iskolák programjáról	A szülők és óvónők pontos képet kapnak az iskoláról, az iskolai életmódról, lehetőségekről, elvárásokról	Óvodapedagógusok, tanítók, gyermekek, szülők	Intézményvezető
04.	Bemutató órák a leendő elsőosztályos tanítókkal az Általános Iskolákban.	A szülők jó benyomást szerezhetnek az iskolákról. Megismerkedhetnek a leendő első tanítókkal a szülők és a gyermekek	Tanítók, szülők	Iskola igazgatók
04.	Óvónők látogatása régi óvodásaiknál az Iskolákban	Közelítenek egymáshoz a nevelőtestületek szemléletmódja, bővülnek a szakmai ismeretek. Szorosabbá válik a pedagógusok kapcsolata.	Óvodapedagógusok, tanítók, gyermekek	Tagóvoda vezetők
Folyamatosan	Az általános iskolák ünnepeket, kézműves foglalkozásokat, oviolimpiát, énekversenyt szerveznek az óvodásoknak.	Az óvodások jól érzik magukat már az ismerősnek számító közegben, az iskolásokkal szervezett programokon.	Óvodapedagógusok, tanítók, gyermekek, szülők	Óvoda-iskola átmenet felelősei

Szentes városában működő általános iskolák(egyházi iskolák is) közvetlen partnerei óvodáinknak.. Az együttműködésben kiemelt helyet kap a gyermeki fejlettség egységes értelmezése az óvodából kimenet és az iskolai bemenet tükrében. A nevelőtestület összehangolt tevékenységének erősítésével, és a gyermekek számára szervezett programokkal könnyítjük meg az átmenetet. Kapcsolatunkat az óvoda-iskola **együttműködési terv** keretén belül valósítjuk meg, melyet nevelési évenként készítünk el, kijelölt programvezetővel.

3.5 Pedagógiai szakszolgálat

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	37 oldaltól oldalgig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalgig
3.	Pedagógiai Program	120 oldaltól oldalgig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalgig

Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
hó	nap	idő				
Intézményi szinten	Szeptember	01	Délelőttönként	Tankötelesek szűrése	SZOLE logopédiai szűrés MSSST iskolaérettségi teszt	Tanköteles korú gyerekek
Intézményi szinten	Szeptember			Szülői értekezletek a nagycsoportosoknál	Téma: iskolaérettségi vizsgálatok	Tanköteles korú gyermekek
						Szakszolgálat vezetője Intézmény gyógypedagógusa kapcsolattartó. Csoportvezető Óvónők, Szakszolgálat munkatársai

Rákóczi Ferenc utcai Központi Óvoda és Százszorszép Óvoda	Október	01-től	kedd-szerda-csütörtök	Pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozás	Szomatopedagógiai segítség	SNI mozgás-sérült gyerekek	Intézményvezető, Kapcsolattartó: intézmény gyógypedagógusa
Intézményi szinten	Szeptember	01-től	Heti alkalom 2	Fejlesztő foglalkozások	Fejlesztő foglalkozások	BTMN, és fejlesztésre szoruló gyerekek(a szűrések alapján)	Intézményvezető, Szakszolgálat intézményvezetője Kapcsolattartó: intézmény gyógypedagógusa
Intézményi szinten	Szeptember	01-től	Heti rendszerességgel	Logopédiai foglalkozások	A beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló terápiás foglalkozások	Logopédiai kezelésre szoruló gyerekek SZOLE szűrés eredményei alapján)	Intézményvezető, Szakszolgálat intézményvezetője Kapcsolattartó: intézmény gyógypedagógusa
Intézményi szinten	Szeptember	01-től		Szakértői bizottsági munka	A gyermek komplex pedagógiai, pszichológiai gyógypedagógiai vizsgálata	Az óvoda és a szakszolgálat javaslatára, szülői kezdeményezésre szakértői vizsgálatra küldött gyerekek.	Intézményvezető Szakszolgálat intézményvezetője Kapcsolattartó: intézmény gyógypedagógusa
Intézményi szinten	Január-február			Iskolaérettségi vizsgálatok	A gyermek komplex pedagógiai, pszichológiai gyógypedagógiai vizsgálata	Az óvoda és a szakszolgálat javaslatára, szülői kezdeményezésre szakértői vizsgálatra küldött gyerekek.	Intézményvezető Szakszolgálat intézményvezetője Kapcsolattartó: intézmény gyógypedagógusa
Intézményi szinten	Szeptember	01		Tehetséggondozás	Tehetséggondozó foglalkozások(pszichológus)	Tehetséges gyerekek	Intézményvezető Szakszolgálat intézményvezetője Kapcsolattartó: intézmény gyógypedagógusa

Minden olyan esetben, mikor a gyermek személyiségfejlődésében stagnálás tapasztalható és az óvodai nevelés során nem korrigálható, fel kell venni a kapcsolatot a Szentesi Pedagógiai Szakszolgálattal. A szakvélemények alapján meghatározott rehabilitációs órakeretnek megfelelően kell irányítani a gyermeket a megfelelő szakemberhez, logopédushoz, fejlesztő pedagógushoz.

gushoz, pszichológushoz, gyógypedagógushoz. Az együttműködés részeként esetenként fejlettségmérések, iskolaérettségi vizsgálatok elvégzését kérjük. Szakvéleményük alapján a fejlesztési irányokat az óvodapedagógusok beépítik oktató nevelő munkájukba.

Sajnos ebben az évben is késik a megfelelő szakemberek kirendelése az Utazó Gyógypedagógiai Hálózat részéről. Minden tanév előtt igényfelmérés alapján benyújtjuk a szakember igényünket, de sajnos az igényünket nem minden esetben tudják teljesíteni, illetve több hónapos késéssel indul meg a fejlesztés.

3.6 Egyéb partnerek

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	36. oldaltól oldalg
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalg
3.	Pedagógiai Program	112. oldaltól 121 oldalg
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalg

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagóvodái

Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
Szentes Városi Szolgáltató Kft. Központi Konyha	A gyermekek étkeztetése, folyamatos együttműködés: adagszám rendelés, elszámolás.	Szülők, óvodatitkárok, óvodapedagógusok, vezetők, gyerekek, a konyha dolgozói.	Óvodatitkár, intézményvezető.
Kosztá József Múzeum	Múzeumpedagógiai foglalkozások látogatása, egyéb rendezvényeken való részvétel.	Óvodapedagógusok, gyerekek múzeumi dolgozók.	Óvodapedagógusok, múzeum
Szentesi Családsegítő Központ	Jelzőrendszeri tagság.	Szülők, óvodapedagógusok, vezetők, gyerekek, a Családsegítő dolgozói.	Óvodapedagógus, családok, Családsegítő dolgozói.
Védőnői szolgálat	Beóvodázással kapcsolatos közös feladatok (IPR terv). Személyi higiéniaira vonatkozó szűrővizsgálatok.	Gyerekek, védőnő, óvodapedagógus, vezetők.	Védőnő, óvodapedagógus, vezetők.
Gyermekorvosok	Beóvodázással kapcsolatos teendők. A gyermekekkel felmerülő egészségügyi problémák, esetleges fejlődési rendellenességekkel kapcsolatban konzultáció, együttműködés. Sajátos nevelési igényű gyerekek fejlődésével, egészségi állapotáról folyamatos információ- és tapasztalatcsere.	Gyerekek, háziorvosok, óvodapedagógus, vezetők.	Háziorvosok, óvodapedagógus, vezetők
Vida-Team Tűzvédelmi Szolgáltató és Kereskedelmi Kft. Szentes	Tűzvédelmi szakfeladatok ellátása, biztonsági terv készítése, tűzvédelmi oktatás, tűzvédelmi szaktanácsadás. Tűzoltó szakfelszerelések felülvizsgálata.	Az óvoda dolgozói, gyerekek.	Vida-Team Tűzvédelmi Szolgáltató és Kereskedelmi Kft. Szentes. Intézményvezető.
Nacsa Bálint munkavédelmi szakértő	Munkavédelmi oktatás. Játszóteri eszközök felülvizsgálata.	Az óvoda dolgozói, gyerekek.	Nacsa Bálint munkavédelmi szakértő Intézményvezető.
Novák Péter, Marossy Gyula	Érintés és villámvédelem	Az óvoda dolgozói, gyerekek	Intézményvezető
Dél-alföldi Regionális Munkaügyi Központ Szentes	Közfoglalkoztatottak diákmunka ügyek intézése.	Közfoglalkoztatottak, diákok, az óvoda	Dél-alföldi Regionális Munkaügyi

		dolgozói.	Központ Szentés Intézményvezető.
Magyar Államkincstár	Bérszámfejtés és nyilvántartás	Az intézmény dolgozói.	Magyar Államkincstár Intézményvezető
Intézményünkkel érvényes együttműködési megállapodással rendelkező Szakközépiskolák és Gimnáziumok	Közösségi szolgálat	Diákok, az intézményünk dolgozói,	Szakközépiskolák és Gimnáziumok Intézményvezető
Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Osztály Szeged	Az klinika kérésére szakvélemények kiadása. Konzultáció az egyes gyerekekkel kapcsolatban.	Gyerekek, óvodapedagógus, gyógypedagógus, pszichológus.	Gyógypedagógus, intézményvezető helyettes.
Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium, Gyermekotthon és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Hódmezővásárhely	Utazó gyógypedagógiai hálózat által gyógypedagógusok, logopédusok biztosítása.	Gyerekek, gyógypedagógusok.	Gyógypedagógus, intézményvezető helyettes
Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium, Gyermekotthon és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Szentés	Intézményünkben átkerült gyerekek utánkövetése. A gyermekotthonból érkező gyermekeink fejlődésével, ellátásával kapcsolatos együttműködések.	Gyerekek, gyógypedagógusok, óvodapedagógus.	Intézményvezető, Csongrád Megyei pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága, Gyámhivatal.
ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	Szakpedagógiai gyakorlat gyógypedagógus hallgatóknak	Gyógypedagógus mentor, hallgatók, gyerekek	Intézményvezető, gyógypedagógus
Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kar	Óvodapedagógiai gyakorlat gyógypedagógus hallgatóknak	Óvodapedagógus mentor, hallgatók, gyerekek	Intézményvezető
SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar	Óvodapedagógiai gyakorlat gyógypedagógus hallgatóknak	Óvodapedagógus mentor, hallgatók, gyerekek	Intézményvezető

Intézményünk megfelelő működése érdekében fontosnak tartjuk a partnereinkkel való megfelelő viszony ápolását és a folyamatos együttműködést. Egyes partnereink intézményünk infrastruktúrájának technikai berendezéseinek biztonságos működését segítik. A gyermekek optimális fejlődésének biztosításához elengedhetetlen a különböző partnerekkel, mint gyermekgyógyászok, utazó gyógypedagógiai hálózat, Gyermekpszichiátriai Osztály partnereinkkel való folyamatos kapcsolattartása és együttműködés. Pontosan betartjuk a kötelező biztonsági előírásokat a tűz- és munkavédelemmel kapcsolatban, melyben partnereink segítenek.

3.7. Fenntartó

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	36 oldaltól 37 oldalg
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalg
3.	Pedagógiai Program	121 oldaltól oldalg
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalg

hó	Tartalom	Felelős
01.	Éves költségvetési beszámoló	intézményvezető
02.	Tanköteles gyermek jelentése	intézményvezető
02.	Költségvetés egyeztető tárgyalások	Polgármester
03.	Óvodai beiratkozás közzététele	Szentés Város Jegyzője
04.	Óvodai beiratkozások lebonyolítása	intézményvezető
05.	Testületi határozat az óvodai felvétellel kapcsolatban	Polgármester
06.	Vezetői értekezlet	Polgármester, Alpolgármester
06.	Éves beszámoló az intézmény működéséről	intézményvezető
07.	Féléves költségvetési beszámoló	intézményvezető
08.	Vezetői értekezlet	Polgármester
10.	Statisztikai jelentés elkészítése	intézményvezető
10.	I-III. negyedéves beszámoló elkészítése	intézményvezető
11.	Intézményi költségvetés elkészítése	intézményvezető
	Normatíva igénylések elkészítése	intézményvezető
	Testületi üléseken való részvétel egész év során	intézményvezető

Jelzőrendszer működtetése, folyamatos kapcsolattartás az Önkormányzat Szociálpolitikai Osztályával. Az intézményi munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézmény vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a fenntartóval. Intézményünk kapcsolata a fenntartóval jó. Ennek alapja az időbeni tájékoztatás és kiszámíthatóság. Fenntartónk elismeri munkánkat. Az önkormányzati döntéseket maradéktalanul végrehajtjuk.

3.8. Az intézmény részvétele a közéletben

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalgig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalgig
3.	Pedagógiai Program	120 oldaltól oldalgig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalgig

Szentési Felsőpárti Óvoda Tagintézményei	Dátum hó nap idő	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	2018. szeptember	Autómentes Nap	Környezettudatos nevelés	Nagy csoportos gyermekek, óvodapedagógusok	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok
	2018. szeptember	Senior- Junior Találkozó Idősek Világnapja	Műsor	Nagy csoportos gyermekek, óvodapedagógusok	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok
	2018. szeptember	Mobilitás Hét	Látogatás a Vasúttörténeti Múzeumba	Nagy csoportosok	Csoportvezető óvónők, Kovács Zsuzsa okt. és sportreferens
	2018. szeptember	Gyermekek Világnapja	Műsor	Nagy csoportos gyermekek, óvodapedagógusok	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok

2018. szeptember	„Nagy Sport- ág Választó”	Ismerkedés a sport- ágakkal	Nagycsoportos gyermek, óvoda- pedagógusok	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok
2018. december	Szegények Karácsonya”	Műsor	Nagycsoportos gyermek, óvoda- pedagógusok	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok
2019. január	Költészet Napja	Próza és versmon- dó verseny a város óvodáskorú gyer- mekei számára	Nagycsoportos gyermek, óvoda- pedagógusok, szülők	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok
2019. február	Városi Far- sang	Műsor	Nagycsoportos gyermek, óvoda- pedagógusok, szülők	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok
2019. május	Anyák Napja az Idősek Otthonában	Műsor	Nagycsoportos gyermek, óvoda- pedagógusok	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok
2019. május 1.	Városi Majális	Műsor	Nagycsoportos gyermek, szülők, óvodapedagógusok	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok
2019. május	„Műszakiak Napja”	Ismerkedés a lak- nya életével	Nagycsoportos gyermek, óvoda- pedagógusok	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok
Folyamatos	Színház, Könyvtár, Művelődési Ház	Részvétel a ren- dezvényeken	Gyermekek, óvo- dapedagógusok, szülők	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok
Folyamatos	A város in- tézmenyei által hirdetett rajzpályázatai, azok ered- mény hirdeté- sei	Változatos techni- kával készült gyermekmunkák	Gyermekek, óvo- dapedagógusok, szülők	Tagóvoda vezető, óvodapedagógusok

Intézményünk nevelési feladatainak sokoldalú, színes megvalósítását segíti a város /falu/ intézményeinek rendezvényein való részvétel a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével.

Együttműködést keresünk óvodai programunkhoz igazítottan a városban működő múzeummal, könyvtárral, művelődési házzal. Célunk a kultúrák közvetítő, műveltséggazdagító programokkal a gyermekek ismereteinek gyarapítása, ízlésük formálása.

4. Személyiségfejlesztés

4.1. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák)

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalgig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalgig
3.	Pedagógiai Program	28 oldaltól 30 oldalgig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalgig

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagóvodái

Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
A gyermek családjának megismerése, szocioökonómiai státuszának megfigyelése.	Családlátogatás	Óvodapedagógusok, a gyerekek családja.	Óvodapedagógusok
A gyermek fejlődésével, egészségi állapotával kapcsolatos információk gyűjtése, a személyiségfejlődésre ható tényezők megismerése.	Anamnézis lapok kitöltése a szülők által önkéntesen.	Óvodapedagógusok, a gyerekek családja.	Óvodapedagógusok
A beszokás ideje alatt a gyermek megismerése: személyiségjegyek, temperamentum, képességek készségek.	Viselkedés megfigyelése játékon keresztül, és egyéb tevékenységek alatt.	Óvodapedagógus, gyermek.	Óvodapedagógusok
A gyermekek személyiségének megismerése a szülőktől szerzett információk alapján.	A szülőkkel való folyamatos napi szinten való konzultációk és fogadóórák során.	Óvodapedagógusok, szülők.	Óvodapedagógusok
A gyermek személyiségének, képességeinek, készségeinek megismerése a mindennapok során.	A foglalkozások, tevékenységek, szervezett megfigyelések, kirándulások alkalmával a gyermek személyiségének, képességeinek megismerése.	Óvodapedagógus, gyermek.	Óvodapedagógus.
Tudatos, meghatározott szempontok szerint az egyes gyermekek személyiségjegyeinek, fejlődésének megfigyelése és rögzítése a fejlődési naplóba.	Fejlődési naplók rendszeres vezetése.	Óvodapedagógusok, gyerekek.	Óvodapedagógusok
A képességstruktúra felmérése tanköteles korban	DIFER felmérés	Óvodapedagógusok, gyerekek	Óvodapedagógusok
A képességstruktúra felmérése tanköteles korban a Pedagógiai Szakszolgálat által	MSSST és SZOLE vizsgálatok. Szülők, óvodapedagógusok tájékoztatása.	gyerekek	Pedagógiai Szakszolgálat
Az SNI gyerekek képességstruktúrájának felmérése tanköteles korban a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága és esetenként a Fővárosi Szakértői Bizottságok által.	Diagnosztikus vizsgálatok	SNI gyerekek	Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága
Gyermekek nyelvi fejlettségének mérése. Szókincs, mondatok, nyelvhasználat, példamondatok, kis hibák területén.	KOFA-3 vizsgálat	Kiscsoportos korúak	Óvodapedagógusok, logopédus

A gyermekek személyiségét nem statikusan, hanem önmagukhoz viszonyított fejlődésében szemléljük. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájuk kibontakoztatására törekszünk. Az egyes gyermekek optimális személyiségfejlesztésének megvalósításához, a személyiségjegyeinek minél jobb megismerésére van szükség. A gyermekek megismerésére az óvodában igen sok lehetőség van. Személyiségük jellemzőit leginkább játékokon keresztül tudjuk feltárni, de lehetőség nyílik erre a különböző tevékenységek és a szülők által adott információk alapján is. A részletesebb pontosabb képességstruktúra meghatározását a DIFER teszttel mérjük fel. Értékes információkat nyerhetünk a Pedagógiai Szakszolgálat szűrővizsgálati eredményeiből is. A SNI gyerekek képességeit A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szak-

értői Bizottsága és a Fővárosi Szakértői Bizottságai méri fel, és foglalják össze az általuk kiadott szakvéleményben.

Feladataink: Összefüggő beszéd, beszédmegértés fejlesztése. (drámapedagógia eszközeivel, bábozás, dramatizálás rendszerességével.) Balesetmentes magatartás alakítása érdekében fokozatosabban kell a szabályokat, szokásokat megfogalmazni, elvárni a gyermekektől. Egészséges életmódra nevelés feladatai hassa át az óvodai élet minden területét. Spontán és az irányított mozgásfejlesztés az óvodai élet egész napján. Az egészséges mindennapi mozgás feltételeinek megteremtése (mindennapos testnevelés).

4.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalgig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalgig
3.	Pedagógiai Program	39 oldaltól 46 oldalgig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalgig

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagóvodái

Megnevezése

Tartalom

Érintettek köre

Felelős

Szabályok megismertetése, elmélyítése.	Szabályok, normák megismertetésével, és alkalmazásával is segítjük a harmonikus társas kapcsolatok alakulását, a kommunikációs készség fejlődését.	gyerekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus
Szokások kialakítása	A szokások tegyék lehetővé, hogy a gyermekek ne zavarják egymást tevékenységek végzése közben. Eredményezzék a jobb együttműködést, egymás tevékenységére figyelmet, a közös tevékenység során kialakuló viták le rendezését.	gyerekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus
Modellnyújtás a konfliktuskezelésben.	Az ön- és társas értékelés alakulását a pedagógus személyes, pozitív példájával és kérdéseivel segíti. Az interperszonális kapcsolatok során keletkezett feszültségek elviselésére, a konfliktusok megoldására a pedagógia eszközeivel adunk mintát a gyermek számára.	gyerekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus
A személyiség kreatív kibontakoztatása.	Zavartalan, kiegyensúlyozott pedagógiai légkört alakítunk ki. A személyiség kreatív kibontakozásában építünk a család támogatására	gyerekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus
Közösséghez tartozás élményének erősítése.	A csoport élet hagyományainak kialakításával erősítjük a közösséghez való tartozás érzését.	gyerekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus

			gógus
Társas kapcsolatok alakulásának támogatása.	Elősegítjük a pozitív tulajdonságok alapján szerveződő társas kapcsolatok alakulását.	gyerekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus
A különleges bánásmódot igénylő gyerekek inklúziójának segítése.	A hozott hátrányok csökkentése pozitív énkép alakításával, egyénre szabott nevelési gyakorlat megvalósításával.	gyerekek, óvodapedagógusok, gyógypedagógus	Óvodapedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus
Pozitív személyiségjegyek alakítása.	Harmonikus társ kapcsolat kialakítására törekszünk amely magában foglalja a játszótársi szolidaritást, segítőkészséget, elfogadó magatartást, együttérzést, szociális kompetenciájuk közelítsen a segítő magatartás fokához	gyerekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus
Tevékenységekben megvalósuló tanulás	Fejlesztjük a gyermek értelmi képességeit (<i>érzekeles, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás</i>), az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése.	gyerekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus
SNI gyerekek tanulása	A sajátos nevelési igényű gyerekeknek megfelelő, változatos a tanulást tanítást segítő módszereket alkalmaz, az életkori sajátosságokat és a gyermek aktuális állapotát, fejlettségi szintjét figyelembe véve.	gyerekek, óvodapedagógusok, gyógypedagógus	Óvodapedagógusok, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus
SNI gyermekek mozgásfejlesztése, idegrendszerük érésének elősegítése	Alapozó terápia során a tanulási zavarok megelőzése, korrigálása, mozgáskoordinációjuk, állóképességük fejlesztése. A hiperaktív, figyelemzavaros SNI gyermekek állaptnak javítása.	SNI gyermekek, gyógypedagógus	Gyógypedagógus, intézményvezető

A gyermekek személyiségét nem statikusan, hanem önmagukhoz viszonyított fejlődésében szemléljük. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájuk kibontakoztatására törekszünk.

Célunk, hogy minden gyermek legyen érdeklődő, nyitott a tanulási tevékenységek iránt. Alakuljanak ki a tanuláshoz szükséges képességei, feladattudata, kötelességtudata. Fejlődjön ön-fegyelme, kitartása, szándékos figyelme. Munkánk során a tevékenységek tervezésekor, szervezésekor a tanulási folyamatot a nevelés szerves részeként kezeljük. A személyiségfejlesztés eredményei a fejlődési naplóban, a csoportnaplóban nyomon követhetők.

4.3. Tehetséggondozás

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalgig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalgig
3.	Pedagógiai Program	46 oldaltól oldalgig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalgig

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagóvodái

Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
Tehetség azonosítása, felismerése	Kiváló adottság magas szintű teljesítmény valamely tevékenységterületen.	gyerekek, óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, intézményvezető
Szabad önkifejezés biztosítása	A szükséges tárgyi feltételek, idő, hely biztosítása a szabad önkifejezés biztosítására: rajzeszközök, ritmushangszerek, dramatizáláshoz eszközök stb.	gyerekek, óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, intézményvezetők
Egyéni differenciálás	Projekt módszer, mikrocsoportos foglalkozások, szabadidőben egyéni foglalkozások. Differenciálás módszerekben, eszközökben egyaránt.	gyerekek, óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, intézményvezető
Szülők figyelmének felhívása, együttműködés	A szülőknek ötlet és tanácsadás gyermekük tehetségének kibontakoztatásával kapcsolatos lehetőségeikkel, feladataikkal kapcsolatban.	gyerekek, óvodapedagógusok, szülők.	óvodapedagógusok, intézményvezető
Tehetséggondozó foglalkozás az óvodapszichológus által	Mikrocsoportos és egyéni foglalkozások a tehetség a tehetséget támogató személyiségjegyek kibontakoztatása céljából.	gyerekek, óvodapszichológus	óvodapedagógusok, intézményvezető, óvodapszichológus

Programunk egyik célkitűzése a kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, valamint az, hogy megelőzzük a tehetségigéretek elkalodását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket.

4.4. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal (Csak akkor kell kitölteni, ha az alapító okiratban szerepel a feladatellátás!)

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldaliig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldaliig
3.	Pedagógiai Program	39 oldaltól 46 oldaliig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldaliig

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagóvodái

Dátum	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
hó nap idő				
Rákóczi Ferenc utcai Központi Óvoda, 6600 Szentes, Rákóczi Ferenc u. 46-48.	09. 01.-tól	2018-2019-es nevelési év	Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.	Egyéni pedagógiai célú, rehabilitációs foglalkozások.
				Összesen: 12 fő, ebből: 2 gyermek mozgáskorlátozott. 1 gyermek autista 9 gyermek súlyos tanulási zavarral küzd. (1 gyermeknek több diagnózisa is lehet)
				Rakk Hajnalka, gyógypedagógus, Halász Szabó Gabriella logopédus (utazó gyógypedagógiai hálózat), szomatopedagógus Remzső Ildikó (Szentesi Pedagógiai Szakszolgálat).

Dr. Mátéffy Ferenc u.Tagóvoda, 6600 Szentés, Dr. Mátéffy Ferenc u.22.	09.	01-től	2018-2019-es nevelési év	Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása	Egyéni pedagógiai célú, habilitációs, rehabilitációs foglalkozások	Összesen, 2 fő, ebből: 1 gyermek gyengénlátó, 1 gyermek súlyos figyelemzavarral küzd	Tiflopedagógus (utazó gyógyped. hálózat) Rakk Hajnalka, gyógypedagógus,
Damjanich utcai Tagóvoda, 6600 Szentés, Damjanich u. 37.	09.	01-től	2018-2019-es nevelési év	Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása	Egyéni pedagógiai célú, habilitációs, rehabilitációs foglalkozások	Összesen: 2 fő, ebből: 2 gyermek enyhén értelmi fogyatékos	Rakk Hajnalka, gyógypedagógus,
Szászszorszép Tagóvoda, 6600 Szentés, Köztársaság u. 4	09.	01-től	2018-2019-es nevelési év	Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása	Egyéni pedagógiai célú, habilitációs, rehabilitációs foglalkozások	Összesen: 4 fő, ebből: 3 gyermek súlyos tanulási zavarral, 1 gyermek figyelemzavarral küzd.	Rakk Hajnalka gyógypedagógus
Nagytkői Tagóvoda 6612 Nagytóke, Széchenyi tér 9.	-	-	-	A vizsgálat folyamatban van.		Összesen: 1 fő, ebből: 1 gyermek súlyos tanulási zavar, beszéd fogyatékos	Rakk Hajnalka, gyógypedagógus, Halász Szabó Gabriella logopédus (utazó gyógypedagógiai hálózat),

Alapító okiratunk tartalmazza az SNI gyermekek integrációját. A sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői véleménye alapján biztosítjuk számukra a megfelelő ellátást. Ennek megfelelően feladatunk a sérüléseknek megfelelő szakemberek biztosítása: logopédus, gyógypedagógus, szurdo- és tiflopedagógus, konduktor. A gyerekek nagy részét az intézmény által alkalmazott gyógypedagógus látja el. A beszéd fogyatékosok logopédiai ellátását az utazó gyógypedagógiai hálózat, a mozgáskorlátozott gyermekek ellátását részben az utazó gyógypedagógiai hálózat, részben pedig intézményünk biztosítja. A gyengén látó kisfiú tiflopedagógiai megsegítését az utazó gyógypedagógiai hálózat biztosítja. Intézményünkben a sajátos nevelési igényű gyerekek teljes integrációja valósul meg. Az óvodapedagógusok együttműködnek a szakemberekkel, egyéni fejlesztési tervet készítenek, melynek céljait, feladatait a különböző tevékenységek, foglalkozások alakalmával valósítják meg, az egyéni differenciálás elvének előtérbe helyezésével. Pedagógiai programunk tartalmazza a sajátos nevelési igényű gyerekekkel kapcsolatos célokat, feladatokat, melyeket az 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadása, a külső elvárás rendszer alapján és saját hitvallásunk, inkluzív szemléletünk alapján határoztunk meg.

4.5. A beilleszkedési tanulási és magatartási nehézséggel(BTMN) küzdő gyermekek nevelése

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalgig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalgig
3.	Pedagógiai Program	73 oldaltól 88 oldalgig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalgig

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagóvodái

	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Rákóczi Ferenc utcai Központi Óvoda, 6600 Szentés, Rákóczi Ferenc u. 46-48	09.	01.-től	2018-2019-es nevelési év	BTMN gyerekek ellátása	Fejlesztő foglalkozás	14 gyermek	Bírov Bernadett (Szentési Pedagógiai Szakszolgálat)
Dr. Mátéffy Ferenc u. Tagóvoda, 6600 Szentés, Dr. Mátéffy Ferenc u.22.	09.	01.-től	2018-2019-es nevelési év	BTMN gyerekek ellátása	Fejlesztő foglalkozás	0 gyermek	
Szászsorszép Tagóvoda, 6600 Szentés, Köztársaság u. 4	09.	01.-től	2018-2019-es nevelési év	BTMN gyerekek ellátása	Fejlesztő foglalkozás	3 gyermek	Kolozsvári Valéria fejlesztő pedagógus (Szentési Pedagógiai Szakszolgálat)
Damjanich u-i Tagóvoda, 6600 Szentés, Damjanich u. 37.	09.	01.-től	2018-2019-es nevelési év	BTMN gyerekek ellátása	Fejlesztő foglalkozás	1 gyermek	Bírov Bernadett Szentési Pedagógiai Szakszolgálat)
Nagytőkei Tagóvoda, 6612 Nagytőke, Széchenyi tér 9.	09.	01.-től	2018-2019-es nevelési év	BTMN gyermekek ellátása	Fejlesztő foglalkozás	2 gyermek	Miskuné Farkas Szilvia

A BTMN gyermekek szakértői véleménye alapján biztosítjuk számukra a megfelelő ellátást. A Szentési Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztőpedagógusai fejlesztő foglalkozások keretében fejlesztik a gyerekeket. Az óvodapedagógusok együttműködnek a szakemberekkel, egyéni fejlesztési tervet készítenek, melynek céljait, feladatait a különböző tevékenységek, foglalkozások alakalmával valósítják meg, az egyéni differenciálás elvének előtérbe helyezésével. A BTMN gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseink megvalósítására törekszünk., ennek elveit, módszereit pedagógiai programunk tartalmazza.

4.6. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalgig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalgig
3.	Pedagógiai Program	113 oldaltól oldalgig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalgig

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagóvodái

	2018. 08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	2018.12.31-ig hatodik életévét betöltő gyermekek létszáma	2018. 08. 31-ig a hetedik életévét betöltő gyermekek létszáma.	2019. 08.31-ig a hatodik életévét betöltő gyermekek létszáma	DIFER mérésben résztvevők várható létszáma
Rákóczi Ferenc utcai Központi Óvoda, 6600	27	19	2	26	74

Szentés, Rákóczi Ferenc u. 46-48					
Dr. Mátéffy Ferenc u. Tagóvoda, 6600 Szentés, Dr. Mátéffy Ferenc u.12.	13	5	-	17	35
Százszorszép Tagóvoda, 6600 Szentés, Köztársaság u. 2	16	5	-	17	38
Nagytőkei Tagóvoda	2	1	-	1	4
Damjanich utcai tagóvoda, 6600 Szentés, Damjanich u. 37.	4	3	-	8	15

Az intézményvezető irányításával közösen alakítjuk ki a gyermekek egyéni fejlődési naplóját, melyben megjelenik a fejlesztés, a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapota, figyelembe véve a szakemberek (pszichológus, fejlesztő- és gyógypedagógus, logopédus) véleményét és mérési eredményeit (DIFER, Sindelar, „Amit az óvónőnek észre kell venni”) felhasználja a saját pedagógiai gyakorlatában. DIFER mérések minden tanköteles korú gyermeknél minden év október 31-ig, visszamérés február végéig az érintetteknel.

Az intézmény vezetője folyamatosan figyelemmel kíséri a gyermekek mérésén alapuló egyéni fejlesztési tervek, célkitűzések meghatározását, megvalósítását. Az intézmény vezetése folyamatosan figyelemmel kíséri, segíti a gyermekek mérési adatainak, eredményeinek rögzítését a megfelelő dokumentumokban. Rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, az egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése (HHH, SNI), a gyermekek alkotásainak megtekintése, elemzése, szülők részvételi lehetőségének biztosítása a foglalkozásokon megbeszélte időpontokban.

4.7. Egészséges életmódra nevelés

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	SZMSZ		oldaltól		oldalig
2.	HÁZIREND		oldaltól		oldalig
3.	Pedagógiai Program	51	oldaltól	59	oldalig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv		oldaltól		oldalig

Dátum

Megnevezése

Tartalom

Érintettek köre

Felelős

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagóvodái:	Hetente	Úszás	Vízhez szoktatás, ismerkedés a mellúszás technikájával	Gyermekek, óvodapedagógusok, úszóedző	Óvodapedagógusok, Phol Anett
	Hetente	Torna a Vitál Centerben	Testnevelés, mozgásos játék, különböző eszközökkel	Gyermekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok

	Hetente	Foci	Játékos mozgás labdával, a futball szabályaival való ismerkedés	Gyermekek, futball edző	Óvodapedagógusok, futballedző
	Hetente	Gyümölcsnap	Gyümölcsök fogyasztása	Óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok
	2019. február	Gyermekek egészségvédelme	Gyermeorvos előadása Szülői Értekezleten	Szülők, gyermekorvos, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, gyermekorvos
	2019. április	Fogászati szűrés	A gyermekek fogainak vizsgálata	Gyermekek, óvodapedagógus, fogorvos	Óvodapedagógusok, fogorvos
	2019. május	„Oviolimpia”	A város óvodásainak versenyjátéka	Gyermekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok
	2019. május	Úszóverseny	A város óvodásainak úszóversenye	Gyermekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok
Rákóczi F. u-i Központi Óvoda	2018. szeptember	Családi Sportnap	Egészséges életmód, egészséges táplálkozás	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok, egészségügyi dolgozók	Győri Gyuláné
Dr. Mátéffy F.u-i Tagóvoda	2019. május	Családi egészségnap	Egészséges életmód, egészséges táplálkozás	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Arató Csanád

Intézményünk kiemelt célja az egészséges életmódra nevelés, a gyermekek testi fejlődésének elősegítése, a gondozás, az egészségmegőrző szokásainak kialakítása.

4.8. Környezettudatos életmódra nevelés

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalgig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalgig
3.	Pedagógiai Program	75 oldaltól oldalgig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalgig

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagóvodái

Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
Környezettudatos magatartás kialakítása	Rendszeres környezetmegismerő séták, tájmegismerő kirándulások (pl.: Erdei Óvoda, a gyermekélet hagyományaihoz kapcsolódó jeles napok alkalmával).	gyerekek óvodapedagógusok	intézményvezető, óvodapedagógusok
Környezettudatos magatartás kialakítása	A közvetlen környezetben történő tapasztalatszerzés segíti a természet szeretetének, tiszteletének a kialakulását és hozzásegít a környezettudatos magatartás kialakításában.	gyerekek óvodapedagógusok	intézményvezető, óvodapedagógusok
A természet szeretetére nevelés	Olyan feltételeket teremtünk, amelyek lehetővé teszik minél több tapasztalat szerzését a természetben. Tudatosan arra törekszünk, hogy minél több élményt	gyerekek óvodapedagógusok	intézményvezető, óvodapedagógusok

	gyűjtsön a gyermek saját természeti és társadalmi környezetéből.		
Az ember felelőssége a természeti és társadalmi környezet megővésében.	Rendszeres komplex foglalkozások a szabadban.	gyerekek óvodapedagógusok	intézményvezető, óvodapedagógusok

Célunk, hogy kialakuljon a természet szeretetének érzése, kialakuljanak a természetvédelmet biztosító viselkedési, magatartási minták.

5. Pedagógiai folyamatok

51

5.1. Tervezés

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	SZMSZ		oldaltól		oldalig
2.	HAZIREND		oldaltól		oldalig
3.	Pedagógiai Program	106	oldaltól	107	oldalig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv		oldaltól		oldalig

Az intézmény dokumentumai a hatályban lévő törvényekre épülnek. Fontosnak tartjuk a hosszú távú (ötéves) és az éves terveknek az összehangolását. A hosszú távú terveink nyomon követhetők az éves tervekben, a napi tervezésben, a csoportnaplóban, a fejlődési naplóban. Az óvodapedagógusok heti terveket készítenek a csoportnaplóban. A partneri elégedettség mérés eredményeit folyamatosan beépítjük a hosszú távú (ötéves) és az éves tervekbe, ezáltal alakítjuk és biztosítjuk az intézmény pozitív megítélését.

5.2. Ellenőrzés

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	SZMSZ	13	oldaltól	15	oldalig
2.	HAZIREND		oldaltól		oldalig
3.	Pedagógiai Program	125	oldaltól	126	oldalig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv		oldaltól		oldalig

Célja:

1.) A belső szakmai kontroll kiépítése a nevelőmunka minőségének és a szervezet működésének javítása érdekében, mind ez a :

- ◆ a szakmai tevékenység értékelésével,
- ◆ a szakmai követelmények megtartásának vizsgálatával,
- ◆ a szakmai ellenőrzés szabályainak megtartásával,
- ◆ a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének ellenőrzésével,
- ◆ a munkafegyelemmel összefüggő magatartás ellenőrzésével történik.

2.) Ellenőrzés eredményeként erősödjön az óvodai nevelési céljaival való azonosulás, a dolgozói kötelezettség és felelősségtudat.

Alapelvek:

- ◆ A vezetés szerves része legyen (az ellenőrzés szervezeti struktúrája tartalmazza).
- ◆ Preventív jellegű legyen, tényeket tárjon fel.
- ◆ Tárja fel a gátló tényezőket.
- ◆ Javaslatokat fogalmazzon meg a problémák kiküszöbölésére, legyen fejlesztő, ösztönző jellegű, állapítson meg erősségeket és határozzon meg fejlesztendő területeket.
- ◆ A dolgozók által elfogadott szempontok alapján történjen.
- ◆ Személyre szóló legyen.
- ◆ Az ellenőrzésről mindig készüljön feljegyzés, melyet az érintett aláír.

Az ellenőrzési tervben mindig szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen szempont szerint fog ellenőrizni.

Az ellenőrzési szempontok kialakításánál figyelembe kell venni az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatóit.

A tanulási eredmények folyamatos nyomon követése, elemzése után szükség esetén korrekcióra kerül sor.(DIFER)

Az ellenőrzés eredményei felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelésben.

Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, szükséges feladatokat ütemez és végrehajt.

Ellenőrzési mátrix a mellékletben.

5.3. Értékelés, intézményi önértékelés

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalgig
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalgig
3.	Pedagógiai Program	108 oldaltól oldalgig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalgig

A Szentesi Felsőpárti Óvoda belső ellenőrzési csoport tagjai

Tagóvoda

Felelős

Rákóczi u-i Központi Óvoda	Győri Gyuláné
Százszorszép Tagóvoda	Gere Ernőné
dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda	Zeleiné Bucsó Anikó
Damjanich u-i Tagóvoda	Virág Györgyné
Nagyőkei Tagóvoda	Rakk Hajnalka

Az értékelés rögzített szempontok alapján tervezetten történik. Az intézményi önértékelés elvégzésére munkacsoportot működtet. Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítjuk a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeinket, fejlesztendő területeinket. Az önértékelési folyamatban felhasználjuk a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit is.

A gyermekek értékelése a gyermek fejlettségére alapozottan történik, az egyéni sajátosságok figyelembevételével. A gyermek óvodai életét végigkísérő dokumentáció: a fejlődési napló előírásoknak megfelelő vezetése, szükség esetén fejlesztési tervek készítése.

A 2018/2019-es évben intézményi önértékelésre kerül sor, amit a belső ellenőrzési csoport az óvodapedagógusokkal együtt végez.

2018/2019-es nevelési évben önértékelésre kijelölt pedagógusok:

1. Ágostonné Szabó Tünde
2. Bányik Ibolya
3. Borbás Ferenc
4. Cziczkané Piti Mariann
5. Fazekas Ágnes
6. Illésné Matus Julianna
7. Rónyai Szilvia
8. Takács Józsefné
9. Vincze Adrienne
10. Zeleiné Bucskó Anikó
11. Virág Györgyné

6. Gyermekvédelmi feladatok ellátása

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	45 oldaltól oldalg
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalg
3.	Pedagógiai Program	121 oldaltól 124 oldalg
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalg

Minden tagintézményünkben van gyermekvédelmi felelős, ők egyben jelzőrendszeri tagok is Szentés városában. Folyamatosan részt vesznek gyermekvédelmi konferenciákon, tanácskozáson, szupervízióon.

Célunk: Prevenció során azon tények, okok feltárása, melyek a gyermekek fejlődését akadályozhatják, veszélyeztethetik, gátolhatják. A veszélyeztetett és hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fokozott védelme. Védő- óvó intézkedések kezdeményezése a rászorulóknak érdekében. A gyermekeket megillető jogok érvényesülésének biztosítása.

Esélyegyenlőség biztosítása a gyerekek számára. A gyermekvédelmi felelősök segítsék az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkáját.

Alapelveink: Segítségnyújtás a hátrányok kompenzálásához a családgondozás és az egyéni bánásmód keretei között. A gyermekvédelmi rendszer működtetése. Veszélyeztetett, hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek feltérképezése, nyilvántartása. A gyermekeket megillető jogok érvényesülését intézményeinken belül biztosítani. Minden esetben a gyermekek érdekeinek képviselete. A gyermek családban történő felnevelésnek segítése a rendelkezésre álló eszközökkel. Gyors, hatékony intézkedések a gyermeket veszélyeztető esetekben.

Gyermekebántalmazás ténye vagy vélelme esetén értesíteni a hivatalos szerveket.

6.1 Az óvodai szociális segítő tevékenység

Az óvodai segítő szolgáltatás a köznevelési intézményben biztosított preventív jellegű segítő tevékenység, amely az óvodáskorú gyerekek képességeinek, lehetőségeinek legoptimálisabb kibontakozását támogatja szociális kapcsolataik, társadalmi integrációjuk javításával.

A tevékenység célja:

- a gyermekek, szülők, pedagógusok részére adekvát szakmai segítség nyújtása, hogy képesek legyenek felismerni és jelezni a gyermekenél észlelt változások alapján a háttérben rejlő problémákat,
- elsődleges prevenciós programok működtetése,
- az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének segítése,
- a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében való segítségnyújtás,
- szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása, lehetőségeik mind szélesebb körű kihasználása érdekében.

Célcsoport:

- a Családsegítő Központ ellátási területén működő köznevelési intézményeknek jogviszonnál rendelkező gyermekek és azok közösségei,
- az érintett szülők, nevelőszülők, törvényes képviselők,
- az érintett köznevelési intézmények pedagógusai, a nevelő oktató munkát segítő szakemberek, a köznevelési intézményben működő pedagógus- és egyéb közösségek (nevelőtestület, szakmai munkaközösségek, Szülői Szervezet)
- a gyermekekkel kapcsolatban álló egyéb szakemberek (pl. pedagógiai szakszolgálat munkatársai, óvodapszichológus, védőnő)

Az óvodai szociális segítő feladatai:

- a szociális kompetenciái növelésében és a környezet minőségének javításában (családi, intézményi),
- köznevelési intézménybe való beilleszkedését,
- a beiskolázáshoz, a tanulmányi előmentetléhez, későbbi munkavállalásához kapcsolódó lehetőségei kibontakoztatását,
- családját, a gyermek óvodai életét érintő kérdésekben, nevelési problémái esetén,
- a közte és családja között, valamint a köznevelési intézmény és a gyermek családja között kialakult konfliktusok feloldását,
- prevenciós eszközök alkalmazásával és az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének segítségével kiszűri a gyermek veszélyeztetettségét,
- fejleszti a tanulók szociális kompetenciáit, javítja a szülőkkel való kapcsolat minőségét és mennyiségét.

Az óvodai szociális segítő szakember tevékenysége a köznevelési intézményekben megjelenő szociális és gyermekvédelmi problémák és szükségletek alapján kerülnek meghatározásra, kiválasztásra, figyelembe véve a gyermekek életkorának megfelelő készségeit, képességeit, azok fejlesztési irányait és a köznevelési intézmény már meglévő gyakorlatát, szolgáltatásait.

7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	SZMSZ	45	oldaltól	46	oldalig
2.	HÁZIREND		oldaltól		oldalig
3.	Pedagógiai Program		oldaltól		oldalig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv		oldaltól		oldalig

Dátum Megnevezése Tartalom Érintettek köre Felelős

Szentesi Felsőpárti Óvoda Tagóvodái	2018. szeptember	Biztonsági szabályok a játszódudvaron	A játszódudvar szabályai, veszélyek, helyes és elvárt magatartási szabályok játékos ismertetése	Gyermekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok
	2018. szeptember	Szabályok az óvoda helyiségeiben	A csoportszobában és egyéb helyiségekben a helyes és elvárt magatartásformák ismertetése a gyermekek életkorának megfelelően	Gyermekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok
	Folyamatos	Óvodán kívüli tevékenységek	Veszélyek, a helyes és elvárt magatartásformák ismertetése a gyermekek életkorának megfelelően	Gyermekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok
	2018. október	Játszóterei eszközök ellenőrzése	Játszóterei eszközök felülvizsgálata, balesetveszély elhárítása	Tagintézmény vezetők	Geréné Dunaháti-Vas Márta
	2018. október	Tűzriadó terv	Menekülési terv szerinti gyakorlás	gyermekek, óvoda dolgozói	Tűzvédelmi felelősök
	2019. május	Kirándulások	Veszélyek, a helyes és elvárt magatartásformák ismertetése a gyermekek életkorának megfelelően	Gyermekek, óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok

Az intézmény minden dolgozójának alapvető feladata közé tartozik, hogy a gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, valamint ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenvedett, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket

megtegye. Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra.

Minden dolgozónak ismerni kell a Munkavédelmi Szabályzatot és a Tűzvédelmi szabályzatot, valamint tűz esetén előírt utasításokat, a menekülés útvonalát.

8. Nevelés nélküli munkanapok terve

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	oldaltól oldalg
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalg
3.	Pedagógiai Program	oldaltól oldalg
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalg

Dátum	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
hó	nap		

10.	29.	Nevelési értekezlet	41 fő pedagógus	Geréné Dunaháti-Vas Márta intézményvezető
11.		Munkaközösségi foglalkozás (részleges nevelés nélküli nap 13 órától)	41 fő pedagógus	Rakk Hajnalka munkaközösség vezető
01.		Munkaközösségi foglalkozás (részleges nevelés nélküli nap 13 órától)	41 fő pedagógus	Rakk Hajnalka munkaközösség vezető
03.		Munkaközösségi foglalkozás (részleges nevelés nélküli nap 13 órától)	41 fő pedagógus	Rakk Hajnalka munkaközösség vezető
04.	18.	Nevelési értekezlet	41 fő pedagógus	Geréné Dunaháti-Vas Márta
05.	18.	Munkaközösségi foglalkozás (részleges nevelés nélküli nap 13 órától)	41 fő pedagógus	Rakk Hajnalka munkaközösség vezető

Az óvodában a nevelés nélküli napokat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 3. § (5) bekezdése szabályozza. Két napon tartunk teljes nevelés nélküli napot, a másik három napon részleges nevelés nélküli napot, ami azt jelenti, hogy a gyermekeket ebéd után kérjük hazavinni. Ezeken a napokon a szülők kérésére ügyeletet biztosítunk az ügyeletes óvodában.

9. A tervezett óvodai bezárás időpontja

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal

sorsz	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész
1.	SZMSZ	11 oldaltól oldalg
2.	HÁZIREND	oldaltól oldalg
3.	Pedagógiai Program	oldaltól oldalg
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	oldaltól oldalg

Az óvoda **nyári zárva tartásáról** legkésőbb minden év február 15-ig a fenntartó döntése alapján kapnak tájékoztatást a szülők.

Sorszám	Dátum hó naptól napig	IDŐSZAK	Felelős
1.	10. 29. 4.	Őszi szünet (Amennyiben valamennyi szülő aláírásával igazolta, hogy nem veszi igénybe az ügyeleti ellátást sem)	Intézményvezető, tagóvoda vezetők
2.	12. 27. 2.	Téli szünetben	Intézményvezető, tagóvoda vezetők
3.	04. 18. 23.	Tavaszi szünetben (Amennyiben valamennyi szülő aláírásával igazolta, hogy nem veszi igénybe az ügyeleti ellátást sem)	Intézményvezető, tagóvoda vezetők
4.	06-07. 17. 14.	Nyári szünet: dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda, Damjanich u-i Tagóvoda	Intézményvezető, tagóvoda vezetők
5.	07-08. 15. 11.	Nyári szünet: Rákóczi F. u-i Központi Óvoda, Százszorszép u-i Tagóvoda	Intézményvezető, tagóvoda vezetők
6.	07. 01. 28.	Nyári szünet: Nagytőkei Tagóvoda	Intézményvezető, tagóvoda vezetők

10. Délutáni, szabadon választható tevékenységek óvodánként

Rákóczi Óvoda

- Gyógytestnevelés
- Angol
- Katolikus hittan
- Református hittan
- Néptánc
- Kutyaterápia
- Bózsik program (foci)

Damjanich Óvoda

- Katolikus hittan
- Református hittan
- Néptánc
- Angol

dr. Mátéffy F. u-i Óvoda

- Református hittan
- Katolikus hittan
- Angol
- Kézműves tevékenységek (Művészeti iskola)
- Bózsik Program (foci)

Százszorszép Óvoda

- Katolikus hittan
- Református hittan
- Kutyaterápia

- Társastánc
- Angol

11. Pályázatok

11.1. A Szentesi Családsegítő Központ Család- és Gyermekjóléti Központjával az EFOP-3.2.9-16 számú pályázat keretében, a Szentesi Járásban végzett óvodai- és iskolai szociális segítő szolgáltatás biztosítására pályázatot benyújtottuk, ami megkapta a támogatást. Intézményünkben 3 pedagógus részvételével a projekt megvalósítását 2017. szeptember 1-től megkezdük.

Az alapozó terápia 2018. május 31-én befejeződött.

58

Programtervek

A EFOP-3.2.9-16-2016-00033 PROJEKTBEN MEGVALÓSÍTANDÓ PROGRAMOKHOZ

Program címe: BÁB ÉS MESEC SOPORT

Programot vezető szakember(ek):

neve	Győri Gyuláné	
képesítése	óvodapedagógus, drámajáték vezető	

Program célcsoportja: óvodás általános iskolás középiskolás gyermekek
(aláhúzendó)

Program időtartama: ...50.. alkalom * ...1.. óra/alkalom = ...50.. óra

1. Programok tervezett száma és megvalósítási helyszínei: 2018. 09. 01-től

Intézmény	Programok/csoportok száma	Várható létszám (fő)
Százszorszép Óvoda	4 csoport	99
Nagyfőkei Óvoda	1 csoport	9
Összesen:	10 csoport	108

2. Program bemutatása:

2.1. A program célja

A bábjátékon és meséken keresztül életkoruknak megfelelő viselkedési-, együttélési-, szocializációs szabályok, erkölcsi és magatartásformák megismertetése, kialakulásuk segítése.

2.2. A program tartalmának részletezése (találkozási alkalmakra bontva) és az alkalmazott módszerek bemutatása

Az életkorhoz igazodó mesék feldolgozendó mesék:

- A répa
- A három csibe
- Két kicsi bocs és a róka
- Szeretni jó!

1. Ismerkedő, bizalomkeltő, együttműködést elősegítő játékok játszása.
2. A mesék elmesélése, cselekményének követése, a témába illeszkedő képek válogatása – csoportosítása, tablóképzítés.
3. Bábok készítése, barkácsolás, a mese cselekményének felidézése.
4. Szereplők választása, a mese előadása bábokkal.
5. A mese feldolgozása mimes játékkal a helyes, megfelelő viselkedési motívummal.

Beszélgetés, cselekedtetés, képek válogatása-tablóképzítés, gyakorlás, ismeretek rögzítése, dramatikus játékok, pozitív megerősítés, dicséret, buzdítás, bátorítás, ötletadás, differenciálás, véleménynyilvánítás, tanakodás, kooperatív csoportmunka, bábozás, projektoros vetítés.

2.3. A program várható eredménye

A feldolgozott meséken keresztül érzékenyebbé válnak a megfelelő – nem megfelelő, helyes – helytelen viselkedés, magatartás közötti különbségek iránt, egymás elfogadásának, segítségének a fontosságát jobban felismerik, követik, fejlődnek szociális kompetenciáik.

Program címe: ÉLETMÓD CSOPORT

Programot vezető szakember(ek):

neve	Piti Gáborné	
képesítése	óvodapedagógus	

Program célcsoportja: óvodás általános iskolás középiskolás gyermekek

Program időtartama: ...45.. alkalom * ...1.. óra/alkalom = ...45.. óra

3. Programok tervezett száma és megvalósítási helyszínei: 2018. 09-01-től

Intézmény	Programok/csoportok száma	Várható létszám (fő)
Szászszorszép Óvoda	4 csoport	99
Nagytőkei Óvoda	1 csoport	9
Összesen:	9 csoport	108

4. Program bemutatása:

4.1. A program célja

Az egészségtudatos magatartás kialakítása, a helyes életmód, helyes táplálkozás szokásainak, szabályainak megismertetése, a gyermekek érdeklődés keltése a feldolgozott téma iránt.

4.2. A program tartalmának részletezése (találkozási alkalmakra bontva) és az alkalmazott módszerek bemutatása

1. Ismerkedés, „problémafeltárás”, önismereti játékok, önelfogadás, szunnyadó rossz szokásaink.
2. Napirend fontossága, a jó napirend szerepe, a bioritmus kialakulása a szabálytudat megalapozása.

3. Ételeink, zöldségek, gyümölcsök, cukrok, zsírok – ételpiramis. Az évszakok ajándékai.
4. Káros szenvedélyek megelőzése, dohányzás vagy egészség, szülői példa, személyiségfejlesztő játékok.
5. A mozgás fontossága, öröme, a pihenés fontossága, élettani hatása. A helyes szokásrend fontossága.

Beszélgetés, cselekedtetés, képek válogatása-tablókészítés, gyakorlás, ismeretek rögzítése, dramatikus játékok, pozitív megerősítés, dicséret, buzdítás, bátorítás, ötletadás, differenciálás, véleménynyilvánítás, tanakodás, kooperatív csoportmunka.

4.3. A program várható eredménye

A megismert szokások, szabályok, magatartásformák tudatosítása, beépülése a gyermekek mindennapi szokásrendszerébe. A gyermekek által a szülők figyelmének felkeltése az adott téma iránt.

11.2. Boldog Óvoda Program

2018. október 1-én vehette át két tagóvodánk a Rákóczi Ferenc utcai és a dr. Mátéffy F. u-i Óvodánk a „Boldog Óvoda” címet. Az óvodákban 1-1 csoport alkalmazza e programot.

„A „boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a gyermekek érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében” című továbbképzést 2 kolléganő elvégezte. A program lényege a befogadás-elfogadás, az önbizalom erősítése, a szociális képességek, az egymáshoz alkalmazkodás képességének erősítése, pozitív orientáció képességének kialakítása, erősítése az óvodás korú gyermekek között.

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez a gyermekek számára. A Boldogságórákat Magyarországon 2014 szeptemberében indította el a Jobb Veled a Világ Alapítvány szervezésében Bagdi Bella, az alapítvány elnöke.

A boldogságórák célja: „Vezérfonalat adjon az óvodás és iskolás korosztálynak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek játékos felfedezésére adjunk lehetőséget.”

Bagdi Bella

12. Jogszabályi háttér

sorszám	Jogszabály
1	1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
2	2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
3	229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
4	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
5	363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
6	17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
7	2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
8	A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
9	1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
10	15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
11	48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
12	2014. évi C. törvény Magyarország 2015. évi központi költségvetéséről
13	2015. évi C. törvény Magyarország 2016. évi központi költségvetéséről
14	277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
15	1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
16	2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
17	28/2015. (V. 28.) EMMI rendelet a 2015/2016. tanév rendjéről (Csak tájékoztatásul szolgál, az óvodára nem vonatkozik!)

13. Felhasznált irodalom

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Az emberi erőforrások minisztere által 2014. március 13-án elfogadott óvodai tájékoztató anyag felhasználásával készült útmutató

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez 2013. november 19.

Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés 2014. március 13.

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA 2014. március 13.

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA

Szentesi Felsőpárti Óvoda Pedagógiai Programja

SZMSZ

Házirend

Továbbképzési terv

14. MELLÉKLETEK

Belső ellenőrzés rendje

Intézményvezető, helyettesek és tagóvoda vezetők ellenőrzései:

Pedagógiai munka belső ellenőrzése

Feladata az óvodában folyó pedagógiai gyakorlat segítése, fejlesztése, hatékonyságának mérése.
A teljes körű munka áttekintése

Belső ellenőrzési terv

Ellenőrzési szempontok:

A nevelési gyakorlat és a Pedagógiai Program összhangja

Az óvodapedagógus és gyermek kapcsolata

A szabad játék fejlesztésének lehetőségei

Szokás- és szabályrendszer

Dokumentáció

Az ellenőrzés tárgya	Az ellenőrzés helye	Az ellenőrzés módszere	Az ellenőrzés ideje:	Az ellenőrzést végző személy
Felvételi és mulasztási naplók vezetése	Minden csoport	Dokumentum elemzés	Szeptember 30.	Intézményvezető, helyettesek Tagóvoda vezető
Nevelőmunka tervezése / éves terv /	Minden csoport	Dokumentum elemzés	Október 30.	Intézményvezető, helyettesek Tagóvoda vezető
Heti terv / ciklus-terv ellenőrzése	Minden csoport	Dokumentum elemzése	Folyamatos	Intézményvezető, helyettesek Tagóvoda vezető
Csoportok gyermekvédelmi tevékenysége	Minden csoport	Dokumentum elemzés	December 5. Május 5.	Intézményvezető, helyettesek Tagóvoda vezető
Szülőkkel való kapcsolattartás tervezése	Minden csoport	Dokumentum elemzés	Folyamatos	Intézményvezető, helyettesek Tagóvoda vezető
Csoportünnepélyek ellenőrzése, szülőkkel való kapcsolattartás vizsgálata	Minden csoport	Beszámoltatás	Ünnepségek után	Intézményvezető Helyettesek Tagóvoda vezető
A gyermekek egészséges életmódjának alakítása	Minden csoport	Dokumentum elemzése	Május	Intézményvezető helyettesek Tagóvoda vezető

ELLENŐRZÉSI MÁTRIX 2018-2019

65

SORSZ.	NÉV	ELLENŐRZÉST VÉGZI	NOVEMBER	DECEMBER	JANUÁR	FEBRUÁR	MÁRCIU	ÁPRILIS	MÁJUS
Rákóczi F. u-i Központi Óvoda:									
1.	Fazekas Ágnes	Gere Ernőné	x						
2.	Forgóné Borbás Klára	Virág Györgyné			x				
3.	Páger Beáta	Geréné Dunaháti-Vas Márta	x						
4.	Kovács Szilvia	Virág Györgyné		x					
5.	Győri Gyuláné	Gere Ernőné				x			
6.	Halász Vastag Zsuzsanna	Geréné Dunaháti-Vas Márta	x						
7.	Varga Katalin	Geréné Dunaháti-Vas Márta		x					
8.	Illésné Matus Julianna	Virág Györgyné					x		
9.	Kovács Jánosné	Virág Györgyné				x			
10.	Farsang Anita Klára	Gere Ernőné	x						
11.	Kuti-Szurbik Ágnes	Gere Ernőné		x					
12.	Mészáros Zsannett Vanda	Virág Györgyné						x	
13.	Mucsi Éva	Geréné Dunaháti-Vas Márta	x						
14.	Piti Gáborné	Virág Györgyné					x		
15.	Rakk Hajnalka	Geréné Dunaháti-Vas Márta	x						
16.	Rónyai Szilvia Katalin	Virág Györgyné						x	
17.	Skorka Tiborné	Geréné Dunaháti-Vas Márta						x	
18.	Takács Józsefné	Gere Ernőné		x					
Százszorszép Tagóvoda									
1.	Laczi Tímea	Geréné Dunaháti-Vas Márta	x						
2.	Cziczkané Piti	Virág Györgyné					x		

	Mariann								
3.	Gere Ildikó	Virág Györgyné	x						
4.	Gere Ernőné	Geréné Dunaháti-Vas Márta						x	
5.	Juhász Szabó Istvánné	Virág Györgyné			x				
6.	Birkás Aranka	Geréné Dunaháti-Vas Márta			x				
7.	Borbás Ferenc	Virág Györgyné	x						
8.	Szénásiné Csarmaz Márta	Geréné Dunaháti-Vas Márta				x			
dr. Mátéffy F. u-i Tagóvoda									
1.	Arató Csanád	Virág Györgyné	x						
2.	Molnárné Németh Ildikó Adrienn	Gere Ernőné		x					
3.	Kocsisné Szabó Katalin	Gere Ernőné					x		
4.	Ponyeczkiné Brezovai Katalin	Gere Ernőné							x
5.	Kálmán Edit	Geréné Dunaháti-Vas Márta		x					
6.	Taryné Molnár Eszter	Virág Györgyné		x					
7.	Vincze Adrienne	Gere Ernőné				x			
8.	Zeleiné Bucskó Anikó	Virág Györgyné						x	
Damjanich u-i Tagóvoda									
1.	Ágostonné Szabó Tünde	Geréné Dunaháti-Vas Márta						x	
2.	Répa Ferencné	Gere Ernőné	x						
3.	Virág Györgyné	Geréné Dunaháti-Vas Márta	x						
4.	Zsiga Judit	Gere Ernőné			x				
Nagytókei Tagóvoda									
1.	György Pál Attiláné	Gere Ernőné						x	
2.	Bányik Ibolya	Geréné Dunaháti-Vas Márta		x					

A Szentesi Felsőpárti Óvoda Óvoda-iskola átmenet projektterve 2018/2019

Előkészítés, tervezés

Augusztus

67

- Az intézményvezetők **egyeztető** találkozása. Kiemelten kezeljük a gyermekeket átadó óvónők és az őket fogadó tanítók kapcsolattartási formáinak ápolását, a gyermeki érdekek mentén történő továbbfejlesztését.
- Az óvodai és iskolai összekötő pedagógusok **konzultálnak** egymással.

Szeptember

- Az óvoda és az iskola munkacsoportja összeállítja a **projekttervet**, egyeztetések.
- Éves együttműködési program készítése. Az óvoda és az iskola kapcsolatában fontos, hogy mindegyik intézmény megismerje a másik nevelési felfogásait, módszereit, programját.
- **Kapcsolatrendszerünk** kiszélesítése.

Lebonyolítás

Szeptember

- Hagyományainknak megfelelően meghívjuk a Rákóczi Óvoda által szervezett „**Családi sportnap és vöröskeresztes bázisóvoda**” programjára a Deák Ferenc Általános Iskola leendő első osztályos (most negyedik osztályos) tanítóit játékos állomásvezetésre. A program lezárása (tanítók és óvónők) **közös ebédrel és kötetlen beszélgetéssel** történik. Időpont: 2018.09.15.
- „**Állatok világnapja**” a Damjanich János utcai Tagóvodában, a tanítók és iskolás gyermekek meghívása. Időpont: 2018.09.25.

Október

- **Közös konzultáció**, szakmai műhely az óvónők és a tanítók között a Koszta J. iskolában.
- Az óvónők **meglátogatják az elsősöket** az iskolákban. Óralátogatás, beszélgetés.
- A nagycsoportos óvodások és szüleik meghívása a Deák iskola hagyományos „**Tök nap**” rendezvényére, illetve a Rákóczi Óvoda nagycsoportjának felkérése egy rövid műsor bemutatására. Időpont: 2018.10.27.

November

- „**Deák School Club (DSC)**” rendezvényre meghívás. Időpont: 2018.11.20.
- Óvónők meghívása a két negyedik osztályba **nyílt tanítási órákra**, majd egy **kötetlen beszélgetésre** a Deák iskolába.
- „**Galiba nap**” a Klauzál iskolában. Délutáni közös játék, barkácsolás.

December

- Hagyományainkat követve a tanítók meghívása az adventi készülődésünkre a tagóvodáinkba. Közös készülődés az ünnepekre, „**Karácsonyi kézműveskedés**” a Damjanich János utcai Tagóvodában. Időpont: 2018.12.08.
- „**Karácsonyi barkácsnapunk**” lebonyolítása a Rákóczi óvodában a tanítók részvételével. Időpont: 2018.12.14.

Január

- „**DSC**” Időpont: 2019.01.15.
- „**Daloló pacsirták**” versenye a Klauzál iskolában.

Február

- A Deák Iskolások műsora, „**Balázsolás**” a nagycsoportosoknak a Rákóczi Ferenc Óvodában, illetve a Damjanich János utcai Tagóvodánkban.
- „**DSC**” Időpont: 2019.02.05.
- „**Óvodai nyílt napok**” rendezése, a szülők és a tanítók meghívása a nagycsoportosokhoz. Hagyományápolás. Szakmai együttműködés.
- A tanítók a nagycsoportos gyermekek szülei számára szervezett közös **óvodai szülői értekezleteken** tájékoztatást adnak az iskolakezdés lehetőségeiről, tájékoztatják a szülőket az iskola arculatáról, programjáról, az iskola elképzeléséről, a lehetőségekről.
- „**Iskolába készülök**” **rajzpályázati** felhívás a Deák iskolából.

Március

- „**Balambér**”- iskolaváró napok a Koszta iskolában. Játékos programok.
- „**Ovi-olimpia**” a Klauzál iskolában.
- Nyílt tanítási órák a nagycsoportos szülők részére a Deák iskola által szervezett „**Szívavárvány hét**” keretében. „**DSC**”, kézműves foglalkozások, játékos ügyességi feladatok, teadélután, táncház. „Iskolába készülök” **rajzpályázat eredményhirdetése**. Időpont: 2019.03.11-14.
- „**Angol nyelvű dalverseny**” hirdetése a Deák iskolából.

Április

- **Szülői értekezleteken** a szülők pontos képet kaphatnak az iskolákról. Meghívók kiosztása a szülőknek az érintett iskolákból.

Május

- „**Családi gyermeknap**” a Damjanich utcai Tagóvodában. Közös barkácsolás a tanítókkal. Időpont: 2019.05.18. „**Családi egészségnap**” a Dr. Mátéffy utcai Tagóvodában. Játékos kézműves tevékenységek, mozgásos játékok, zenés műsorok stb.

Június

- A tanítók meghívása a nagycsoportosok **évváró műsorára**.

Értékelés, elemzés

- Az óvodai és iskolai összekötő pedagógusok konzultálnak egymással (feladategyeztetés) minden hónap elején illetve szükség esetén.
- A nevelőtestületek kötetlen, baráti programja (beszélgetés). A nevelők összehangolt munkája, jó együttműködés.

GYÓGYPEDAGÓGUS SZAKMAI MUNKATERVE 2018/2019-ES NEVELÉSI ÉVRE

Munkám során továbbra is a sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai megsegítését végzem, melynek szervezeti keretei a pedagógiai célú habilitációs-rehabilitációs foglalkozások és az idegrendszerérést segítő alapozó terápiás mozgásfejlesztő foglalkozások.

70

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, 4. § 25. bekezdése szerint:

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

A sajátos nevelési igény kifejezi a gyermek életkori sajátosságainak a fogyatékoság, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar által okozott részleges vagy teljes körű módosulását és a képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, eltérő ütemű fejlesztetőségét

A habilitációs, rehabilitációs ellátás célja:

Gyógypedagógiai megsegítéssel a sajátos nevelési igényű óvodások optimális fejlődésének biztosítása, pedagógiai teljesítményük növelése, adaptív és kognitív készségeik maximumra juttatása.

Az alapozó terápiás mozgásfejlesztő foglalkozások célja:

A mozgásügyetlen (nagymozgások, rugalmasság, egyensúly, mozgáskoordináció, finommotorika és dominancia), diszlexia veszélyeztetett, megkésett és/vagy akadályozott beszédfejlődésű diszfáziás vagy dominanciát ki nem alakított nagycsoportos óvodásoknál az iskolakezdést megelőző évben, diszlexiás és alaki diszgráfiás gyermekeknél, organikus hiperaktív-figyelemzavaros gyerekeknél (de csak akkor ha az organikus tünetek uralkodnak), és enyhé fokban értelmi fogyatékosoknál (tanulásban akadályozottak) megsegítése, mozgásállapotuk javítása, az idegrendszer érése által a kognitív funkciók, motoros készségek fejlődése.

A habilitációs, rehabilitációs ellátás elvei

A fejlesztés céljait minden esetben a fejleszthetőséget megfogalmazó gyógypedagógiai-orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára építem.

Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan teammunkában kialakított és szervezett nevelési folyamatban valósul meg, mely az egyes gyermekek vagy gyermekcsoport igényeitől függő eljárások (időkeret, eszközök, módszerek, terápiák) alkalmazását teszi szükségessé.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs ellátás feladatai.

- a) A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb fogyatékosságból, az autizmusból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- b) A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- c) A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- d) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- e) Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

Az alapozó terápiás mozgásfejlesztés feladatai:

- a) nagymozgás, rugalmasság, egyensúly fejlesztése, kialakítása, automatizálása
- b) keresztmozgások fejlesztése
- c) ritmusérzék fejlesztése
- d) finommotorika fejlesztése
- e) mozgástervezés fejlesztése, kialakítása
- f) szociális készségek fejlesztése

Szervezési és gyakorlati feladatok

Év eleji vizsgálat, a képességstruktúra felmérése, szakvélemények tanulmányozása.

Gyógypedagógiai vizsgálat elvégzése:

- anamnézis felvétele
- gyógypedagógiai megfigyelés, jellemzés
- Sindelar – részképesség gyengeségek felismerésére szolgáló teszt (5 éves kortól)
- Alapozó terápiás felmérés: mozgásállapot, kisgyermekkorai nagymozgások, rugalmasság, egyensúly, tér-alapmozgások, keresztmozgások felső-alsó végtag független vezérlés, szeriális gyakorlatok kivitelezése ritmus, dominancia,

Fejlesztési tervek elkészítése, a szakvélemény alapján.

Habilitáció, rehabilitáció, egyéni gyógypedagógiai fejlesztés:

- Egyéni fejlesztés, egyéni fejlesztési terv alapján.
- Kapcsolatteremtés és folyamatos konzultáció óvónőkkal, szülőkkel. és más szakemberekkel (orvos, logopédus, neurológus, pszichológus stb.)
- Tájékoztatás adása a felmérés eredményeiről, az óvodai és otthoni teendők megbeszélése. Tanácsadás a szülőknek az otthoni fejlesztéssel kapcsolatban.
- Az óvónőkkal folyamatos konzultációk során a gyógypedagógia-specifikus módszerek módszerkombinációk kiválasztása, alkalmazása a foglalkozások és a szabadidős tevékenységek során.
- Az óvónőknek segítség adása a gyermek igényéhez fejlesztési szükséglethez igazodó környezet kialakításában.

Kontrollvizsgálatok

- A fejlődésben bekövetkezett változások elemzése.
- Gyógypedagógiai vizsgálatok, értékelés.
- Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságának kontrollvizsgálata, ill. egyes esetekben a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságának vizsgálata.

Pedagógiai diagnosztizálás, szakértői vélemények kezdeményezése

- A beilleszkedési nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő, általános fejlettségükben a többi gyermektől elmaradó fejlettséget mutató gyermekek megfigyelése, felmérése.

- A szülők beleegyezésével, pedagógiai vizsgálatok végzése az általános képességek, részképességek, figyelem, emlékezet, gondolkodás, taníthatóság, ismeretek szintje, azok életkori szinttel való összevetése.
- Amennyiben a komplex vizsgálatok összegzése alapján a gyermeknél sajátos nevelési igény valószínűsíthető, szakértői vizsgálat kezdeményezése. A szülők tájékoztatása a vizsgálatok, megfigyeléseink eredményéről, gyermekük problémájáról.
- Az óvónőkkel közösen szakértői vizsgálat iránti kérelem készítése.

Alapozó terápiás mozgásfejlesztés, hetente kétszer

- Mozcásfejlesztés, egyéni fejlesztési terv alapján.
- Kontrollvizsgálatok
- Szülőkkel való folyamatos konzultáció
- Megfelelő differenciálással egyénre szabott mozgásfejlesztő program megvalósítása

Szentés, 2018. szeptember 01.

Rakk Hajnalka
gyógypedagógus

ÓVODAPSZICHOLOGUS SZAKMAI MUNKATERVE

2018/2019-ES NEVELÉSI ÉVRE

Az óvodapszichológiai ellátás félállásban történik, heti 11 órában.

Az óvodapszichológusi munkám csoportmegfigyelésekből, egyéni megsegítésekből, szülőkkal és óvodapedagógusokkal történő konzultációkból, preventív jellegű egész csoport részére tartott csoportfoglalkozásokból, kiscsoportos foglalkozások megszervezéséből tevődik össze.

74

Feladataim közé tartozik:

- Fejlesztő pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, logopédus szakemberekkel való kapcsolattartás.
- Iskolaérettséggel kapcsolatos kérdések, további vizsgálatokra való küldés mérlegelése, döntés elősegítése.
- Tehetséggondozás elősegítése: konzultáció óvodapedagógusokkal, szülőkkal.

Az óvodai csoportokhoz kapcsolódó feladataim:

- igény szerint órai hospitálás, megfigyelés és egyéni vizsgálat
- óvodai szűrővizsgálatban való részvétel
- az óvodapedagógusokkal történő konzultáció a felmerülő problémák megoldása érdekében
- közreműködés a szakértői bizottság vizsgálatának előkészítésében
- egyéni megsegítés
- preventív jellegű csoportfoglalkozások egész csoport részére
- kiscsoportos foglalkozások megszervezése (1. szociális készségek, társas készségek fejlesztése 2. bátorító-szorongás oldó kiscsoportok)

Szülők számára biztosított segítség:

- részvétel szülői értekezleteken
(óvodáskor jellemzői, beszoktatás nehézségei, iskolaérettség, neveléssel kapcsolatos kérdések)
- pszichológusi fogadóóra az óvodákban
- igény szerint tanácsadás szülőknek

Az óvodai csoportoknak nyújtott preventív foglalkozások:

dr. Göbel Orsolya „Varázsjátékok” preventív jellegű csoportfoglalkozások tartása egész óvodai csoportok részére. A foglalkozások tematikája illeszkedik az adott csoport pedagógiai programjának témájához. A csoportjátékok a képzelet, az átélt élmények verbális kifejezése, a szókincs, a kifejezőkészség, a figyelem, az önkontroll fejlesztésére irányul. A preventív csoportfoglalkozások a gyermekek egymás közötti kommunikáció fejlődését segítik elő.

Szociális-társas készségfejlesztő csoportfoglalkozás egész csoport részére, ami a társas készségek fejlesztését, a konfliktushelyzetek megfelelő megoldásának elősegítését, a gyermekek egymás közötti hatékonyabb kommunikáció, együttműködés kialakítását célozza meg.

Kiscsoportos csoportfoglalkozások:

- visszahúzódó, bátortalan, nehezen oldódó gyermekek részére kialakított csoportfoglalkozás
- szociális, társas készségek fejlesztése kiscsoport keretében
- 2. félévben iskola előkészítő csoportfoglalkozások megszervezése.

Csoportfoglalkozások tagóvodákra bontva:

- Damjanich u. Óvoda: - Preventív jellegű csoportfoglalkozások („Varázsjátékok”) tartása mindkét csoportban
- Százszorszép Óvoda: - Preventív jellegű csoportfoglalkozások („Varázsjátékok”) tartása egész csoport illetve kiscsoportos formában
- dr. Mátéffy u. Óvoda: - Preventív jellegű csoportfoglalkozások megszervezése kiscsoportos illetve szükség szerint egész csoport számára
- Rákóczi Ferenc u. Óvoda: - Bátorító, szorongásoldó, szociális, társas készségek fejlesztésére irányuló kiscsoportok indítása
- Preventív jellegű illetve társas-készség fejlesztő csoportfoglalkozások egész csoport részére

A tagóvodák vezetőjével, az óvodapedagógusokkal egyeztetve igyekszem az aktuális problémák kezelésére. Továbbra is fontosnak tartom az óvodapedagógusokkal, szülőkkel, szakemberekkel való szoros együttműködést, a közös konzultációk megszervezését a problémák eredményesebb, komplex kezelése érdekében. A konzultációk segíthetnek, átláthatóbbá tehetik az

adott probléma megoldását, a reális célok kitűzését, az elvárások tisztázását, a terhek megosztását. Legnagyobb nehézséget azok az SNI és BTMN gyermekek integrációja jelenti, akiknél a viselkedésszervezés, a társakhoz való alkalmazkodás, kudarcűrő képesség nagyon alacsony színvonalú. Ez megnehezíti az óvodai csoportba való beilleszkedésüket, a csoportszabályokhoz való alkalmazkodásukat. Nagyobb terheket jelent az óvodapedagógusok számára is. Munkám során továbbra is igyekszem az óvodapedagógusok, a szülők számára is megfelelő támogatást nyújtani a felmerülő problémák kezelésében.

Népi gyermekjáték, gyermektánc foglalkozások munkaterve 2018 – 2019.

*„Gondolom, gyűjtök én itt egy kicsike lángot, s ha ti
mindannyian élesztgetitek, istápoljátok, meglehet akkora
tűz keletkezik belőle, hogy az egész világot beragyogja a fénye”*

/Dürer/

A gyermekjáték, gyermektánc szerepe az óvodában:

77 Az ének, a zene, a tánc a művészeti nevelés része, a gyermekek zenei képesség fejlesztése által személyiségük kibontakoztatásának egyik fontos eszköze. A zenei anyanyelv az óvadás korú gyermek legbensőbb megnyilvánulása, az érzelmek hordozója, a képzelet előidézője, a kreativitás megnyilvánulási lehetősége. A gyermekek számára alkalmas dalok, mondókák, dalos játékok, eltáncolt dallamok és a zenehallgatásra szánt dalok helyes kiválasztása nagyon fontos.

A magyar népdalok, mondókák, gyermekdalok világa ma is élő és felhasználható a néphagyományörzés és az ének-zenei nevelés színvonalának megőrzése érdekében. Szinte valamennyi ünnepünkhöz kapcsolódik olyan dalanyag, melyet megismertethetünk a gyermekkel. A komplex népi gyermekjáték, gyermektánc foglalkozásokon ezekből szemezgetve bővítém a gyermekek ismereteit és alkalmat adnak a képességeik fejlesztésére is. E kincsek ismerete a felnövekvő generáció emocionális, szomatikus, mentális, szociális fejlődésének alapkövei, és sokoldalú, harmonikus személyiségének alakulását eredményezi.

Mindenkinek az a zene fekszik legjobban, amelyhez gyermekkorában szokott. A korán fejlesztett jó ízlés nehezen rontható el később. Ezért ügyeljünk az első benyomásokra. Az egész életre kihatnak. Ezért nagyon fontos mivel „kínáljuk” meg őket az óvodában.

A gyermekjátékok tanítása többféle szempontból fontos az óvodában, melyből elsődleges a szórakozás, a közös élményszerzés, az együtt játszás öröme. Ez az együtt játszás lehet csoporton belüli, csoportok közötti. Az ember legszebb emlékei a játékhoz fűződik, és az igazi barátság is játék közben alakul ki. A játékok szépségét a ritmus, a dallam, a harmonikus mozgás, a tánc, a párbeszéd, a különböző játékformák adják. Minden játék úgy szép és értékes, ahogy van. Átalakításuk, „elműviesítésük” fölösleges.

Fontosak ezek a játékok azért is, mert bennük van a múltunk, a nemzetiségünk, a nemzetköziségünk és kár lenne, ha az idősebb nemzedékkel együtt elmúlnának, elfelejtődnének. A különböző csoportokba tartozó játékok más és más identitást hordoznak, más és más szokást őriznek, más és más korú gyermekeknek valók. Vannak játékok, melyek a csoportszobába valók és vannak, amelyek a szabadba, valamint vannak, amelyek bármikor játszhatók és vannak, melyeknek aktualitásuk van. A játékok kiválasztásánál körültekintően kell eljárunk. Figyelni kell a gyermekek korára testi és szellemi képességeikre. Hangulatos és vidám játékokat tanítunk.

Kiscsoportosok (3-4 évesek) játékos-táncos mozgásának anyaga:

Mozgásformák:

- a játékos utánzó mozgások, ismétlődő mozdulatok,
- a játékhoz kapcsolódó mozgások,

- álló helyzet,
- körforma áll, indul,
- helyben járás, egyenletes tapssal,
- járás kör összefogása nélkül,
- sor – köralakítás kézfogással járás közben,
- járás közbe guggolással.
- testrészek ütögetése (comb, elől-oldalt, mellkas)
- dülöngélések jobbra-balra,
- fordulások jobbra-balra,

Táncmozdulatok:

- egyenletes térdmozgás csípőre tett kézzel, lányok szoknyafozás, fiúk hátul csuklófozás
- térdrugózás kis jobbra-balra fordulattal, mórlikázás,
- kis terpeszben testsúly áthelyezése negyedenként egyik lábról a másikra – ringás, ingó,
- guggolás körjátékkal
- egyenletes szökdelés páros lábbal
- egyenletes szökdelés enyhén terpesztett lábbal.

Középső csoportosok (4-5 évesek) játékos-táncos mozgásának anyaga:

A középső csoportos gyermek mozgása céltudatosabb, értelmesebb. A mozgástanulási, elsajátítási szándéka is fejlődött. Mozdástempójuk gyorsabb. Járásuk egyenletes, egyensúlyérzékük fejlett, váltott lábbal is képesek mozdulatokat végezni

Mozgásformák, térformák:

- utánzómozgás,- taps,- guggolás,
- kaputartás,
- párcserélő, szerepcsere,
- párválasztó,
- kiforduló,
- párosával keresztfogás,
- páros vonulás,
- vonulás kapu alatt,
- hullámvonal, (kígyó)
- csigavonal,
- sorgyarapító külső kör,
- járás irányváltoztatással
- láncsor, libasor,
- kör,
- két sor egymással szemben,
- párban táncolás szétszórt alakzatban.

Táncmozdulatok:

- ringás állva és járás közben – állva, kissé jobbra-balra; járás közben a lépő lábbal kis rugózást végez,
- páros sarokemelgetés állva-zökkenés,
- oldalzáró lépés egy irányba jobbra és balra – egyik láb oldalt lép, másik mellélép; azonos ismétlés,
- záró lépés előre – egyik láb előrelép, másik láb mellézár; szimmetrikus ismétlés,
- szökellés – járás közben a lépő láb apró ugrást végez (előre lépés),
- egyenletes térugózás negyedekre,
- azonos lábon féltalpon előre ugrás, a másik lábat a bokához emeljük, szimmetrikus ismétlés.
- sétalépés: sima járólépés negyedekben,
- dobbantás,
- forgás,
- guggolás,
- helycsere,
- egymás megkerülése,
- páros forgás,
- páros vonulás,
- oldalzáró lépés – amelyben a kilépés kis dobbantással jár.
- záró lépés előre – az indítás kis dobbantással jár,
- szökdelés páros lábon előre-hátra,
- szökdelés terpeszben előre-hátra,
- szökdelés terpeszben nyolcados elfordulással,
- helyben járás tapsal saját tengely körüli megfordulás 4/4 alatt
- helyben járás különböző kézmozgással (taps, comb, váll ütögetés)
- körben járás kézfogással
- hátrafelé járás közben – tágitó mozgás,
- szökdelés váltott lábbal-féldallamonkénti váltással.

Nagycsoportosok (5-6-7 évesek) játékos-táncos mozgásának anyaga:

A nagycsoportos gyermek folyamatos mozgás végzésére is képes. Mozgástempójuk egyenletes, gyors. Mozdulás közben is képes tempóváltásra. Bonyolultabb mozgások végzésére is alkalmas. Mozdulatai beszabályozottabbá válnak.

Mozgásformák, térformák:

- két egyenes oszlopsor szemben állva,
- vonulás oszlopban,
- csigavonal (rétes),
- hullámvonal két csoportban,
- két kör halad ellentétes irányba egymáson belül, arccal a középpont felé,

- két kör egymással szemben,
- páros kör,
- páros kör – két kis kör, - négy kis kör,
- szűkülő-táguló kör,
- egy kapu, két átbúvó sor,
- a párok szétválnak, majd találkoznak,
- mindenki párban,
- kőketánc, iglice, bújj, bújj zöld ág (társak megkerülése kígyózáva),
- csillagforma – minden második gyermek lép a körbe minden első hátra és fordítva,
- sorgyarapodó,
- szűkülő-táguló kör,
- átbúvás kapusor alatt,
- két kapusor,
- köralakítás, egy gyermek a kör közepén,
- különböző sor megoldások,
- búzás több kapu alatt,
- kör kapuzással történő felbontása, újraalkotása,
- kapuzás körformában,
- dobantás és járás 4/4-es váltás.

Táncmozdulatok:

- sarokkoppantás elől váltott lábbal – jobb láb elől koppant – visszazár, szimmetrikus ismétlés,
- kis csárdáslépés (egylépéses csárdás), jobb láb oldalra lép, bal mellézár, szimmetrikus ismétlés,
- zárólépés hátra – egyik láb hátralép, másik hozzázár, szimmetrikus ismétlés,
- forgás egyedül és párosával – váltott kézzel is,
- hangsúlyos sarokkoppantás, visszazárás, váltott lábbal,
- kis csárdáslépés dobantó kilépéssel,
- lépés dobantással,
- serige, sergés vagy sirike – nyolcadonkénti forgás oldalzáró lépéssel,
- sarkas lépés – járás sarkon érintő helyzetben nyújtott térdrel, majd kis térdhajlítással könnyed talajra ledobantás,
- menetirányba ringó lépés
- szökdelés előre lendített lábbal,
- szökdelés térdfelhúzással,
- egylépéses csárdás jobbra-balra, előre-hátra
- teszegető csárdás, (a csárdáslépés 2. fázisát a kilépő láb elé tesszük),
- térdfelhúzás váltott lábbal a kéz a combot üti vagy a comb alatt tapsol,
- szökellés páros lábbal, sarokfelkapással negyedenkénti váltással,
- szökellés páros lábbal, térdfelhúzással
- menetirányba ringó lépés.

A népi gyermekjátékok gyermektáncok személyiség és képességfejlesztő hatása:

Tudományos vizsgálatok kimutatták, hogy azok a gyermekek, akik testileg ugyan mindent megkaptak, de nem foglalkoztak velük, nem beszéltek hozzájuk, nem énekeltek nekik, nem válaszoltak kérdéseikre, nem hagyták őket mesélni élményeikről, gondolataikról azok társaikhoz képest szellemileg visszamaradnak, érzelmi világuk elszegényedik, beszédképességük, szókincsük szegényes, tökéletlen lesz.

Elsődleges szempont, hogy a gyermekek mindennapos játékörömét és mozgásigényét, színvonalasan elégítsük ki. A játék a gyermekek számára a legfontosabb tevékenység. Ezen belül a népi gyermekjáték a zenei, a táncos, a beszélt anyanyelv elsajátításának egyik fontos eszköze. Többszörös „haszna” is van.

81

- A játékon keresztül ismerkedik meg saját testével, rájön hol vannak testének határai, megtanulja hogyan tudja testrészeit használni, mozgatni. Alkalmas a nagymozgások (járáás, futás, ugrás), az egyensúly, a testséma, a percepciófejlesztésre.
- A játékok segítenek abban, hogy a külvilággal megismerkedjen, a természettel, a növényekkel, állatokkal, tárgyakkal, anyagokkal. Megtanulja mi mire való, mi hogyan alakítható, miből mi készíthető. Fejlődik kezdeményezőképességük, fantáziájuk, találékonyságuk, aktivitásuk, ügyességük, szem-kéz koordinációjuk, finommotorikájuk valamint vizuális-, tapintásos-, mozgásos-, hallási- és térészlelésük, hangzási analízis-szintézis, verbális képességük.
- A játékokon keresztül ismerkedik a közösséggel, megtanul kapcsolatokat kialakítani társaival és a felnőttekkel. Igazi barátságok alakulnak ki. Megtanulja a viselkedési szabályokat és normákat, alkalmazkodni tanul, elsajátítja az egészséges együtt élés szabályait. Kialakul szabálytudatuk, megtanulják a csapatmunka fontosságát, együttműködési képességük fejlődik. Megtanulja, hogy nem pusztán önmagunkért élünk, hanem egymásért. Együttérzés, segítő készség alakul ki bennük.
- A játék felszabadultságot, sikerélményt ad a gyermeknek, olyan feladat elé állítja, amit meg tud oldani. Ezáltal kialakul benne egy egészséges önbizalom. Rájön arra, hogy bizonyos dolgokban ő, más dolgokban más az ügyesebb. Megfelelő önértékeléssel bír, önállóságra nevel.
- A játékok révén művészeti ismeretekkel bővül a gyermek látóköre, tágul érdeklődése, szemléletmódja, fejlődik esztétikai érzése, művészi, fizikai képessége.
- A játékok serkentik az agy működését, változatos hallási, látási mozgásos ingereivel aktivitásra készítetik azt. Az érzelmekkel telített játék felfrissíti az agy tevékenységét, ezáltal új ingerek befogadására lesz képes.
- A sportszerű népi játékoknak elsősorban a motoros képességek fejlesztésében tűnnek ki. Az erőt, gyorsaságot, állóképességet, ügyességet valamint a ruganyosságot, hajlékonyságot, lazasságot, mozgékonyaságot, célzó készséget, reflexgyorsaságot, téri tájékozódást, egyensúlyozást fejlesztik. Hozzájárulnak mozgásának fejlődéséhez, tökéletesedéséhez.
- A játék a gyermek számára életszükséglet, szinte egész világát betölti.

Szentesi Felsőpárti Óvoda úszás rendje

Óvodák	Úszás rendje 2018/2019				
Időpont	Héftő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8³⁰ - 9¹⁵	9 óra Rákóczi Óvoda Lovacska Csoport I. 12		Rákóczi Óvoda Maci Csoport I. 13		
9¹⁵ - 10	9.45 Rákóczi Óvoda Lovacska Csoport II. 12 fő		Rákóczi Óvoda Méhecske 19 fő	9.30 Damjanich Óvoda 15 fő	
10 - 10⁴⁵			Rákóczi Óvoda Maci Csoport II. 14 fő	10.30. Mátéffy Óvoda	Rákóczi Óvoda Szivárvány Csoport 8 fő
10⁴⁵ - 11³⁰	10.30 Százszorszép Tagóvoda Napraforgó Csoport				Mátéffy Óvoda

ÁLLATOK VILÁGNAPJA

A rendezvényért felelős vezetők: RÉPA FERENCNÉ

**GERE ILDIKÓ
KUTI-SZIRBIK ÁGNES
ZELEINÉ BUCSKÓ ANIKÓ**

Ideje: 2018. október 2.

Helye: Szentesi Felsőpárti Óvoda Damjanich u.-i Tagóvodája

83

Vállalat tevékenység	Időtartam					Felelős	Határidő
	szeptember				október		
	1.	2.	3.	4.	1.		
Időpont kitűzése						Geréné Dunaháti-Vas Márta	szept.1.
Játékos tevékenység megbeszélése és játékvezetők kijelölése						Kuti Szirbik Ágnes Répa Ferencné Zeleiné, Gere Ildikó	szept.25.
Lovas kocsi megrendelése						Répa Ferencné	szept.25.
Zöldségek, gyümölcsök beszerzése						Geréné Dunaháti-Vas Márta, Répa Ferencné	okt.3.
Kézműves tevékenységek alapanyag szükségletének beszerzése						Óvodapedagógusok	szept.30.
Rendezvény helyszínéről térképkészítés, állmások jelképeinek elkészítése						Répa Ferencné	okt.1.
Szemléltető eszközök, feladatlapok készítése						Óvodapedagógusok	okt.1.
Eszközök és ajándékok helyszínre szállítása						Geréné Dunaháti-Vas Márta	okt.1.
Óvoda kerítésének dekorálása						Répa Ferencné Damjanich u.-i Óvoda óvodapedagógusai	okt.1.
Rendezvény megnyitója						Répa Ferencné	okt.2. a rendezvény napja

M A D A R A K, F Á K N A P J A**A rendezvényért felelős vezetők: SKORKA TIBORNÉ****LACZI TÍMEA****ZSIGA JUDIT, ZELEINÉ BUCSKÓ ANIKÓ****Ideje: 2019. április-május hónap (időjárástól függően)****(városi szintű rendezvény a nagycsoportos óvodások részére)****Helye: Városi Liget, Városi Uszoda**

84

Vállalt tevékenység	Időtartam				Felelős	Határidő
	április					
	1. hete	2. hete	3. hete	4. hete		
Időpont kitűzése					Geréné Dunaháti-Vas Márta	ápr.3.
A rendezvény helyszínének lefoglalása					Geréné Dunaháti-Vas Márta	ápr.3.
Programterv készítése					Skorka Tiborné	ápr.10.
Meghívók készítése a város nagycsoportos óvodásainak					Geréné Dunaháti-Vas Márta, Takács Józsefné	ápr.10.
Tevékenységek megbeszélése, eszközök készítése, vásárlás a programhoz					Óvodapedagógusok	ápr.8.-10.
Konyháról gyümölcs, tea rendelése					Geréné Dunaháti-Vas Márta, Skorka Tiborné	ápr.13-17.
Szülők tájékoztatása, fotózásra felkérés					A körzet nagycsoportos óvónői	ápr.13-17.
Állomásvezetők beosztása, helyszínek ellenőrzése					A körzet nagycsoportos óvónői	ápr.27.
Eszközök kiszállítása, a rendezvény lebonyolítása, rendezvény zárása.					Veres László Zsiga Judit, Skorka Tiborné	a rendezvény napja

C S A L Á D I E G É S Z S É G N A P**A rendezvényért felelős vezetők: ARATÓ CSANÁD, VINCZE ADRIENNE****MOLNÁRNÉ NÉMETH ILDIKÓ, PROZLIKNÉ KÁLMÁN EDIT****ZELEINÉ BUCSKÓ ANIKÓ, KOCSISNÉ SZABÓ KATALIN,****PONYECZKINÉ BREZOVAI KATALIN, ARATÓ CSANÁD****Ideje: 2019. május 11. (szombat)****Helye: Szentesi Felsőpárti Óvoda dr. Mátéffy F. Tagóvodája**

	Január	Február	Március	Április	Május	Felelős
Programszervezők kiválasztása (6 fő)						vezető programfelelős
Kézműves tevékenységekre, műsorszámokra javaslat gyűjtése (szervezők)						szervezők
Tevékenységek szétosztása vállalkozó óvónők között (szervezők)						szervezők
Óvodákon kívüli előadók felkutatása, felkeresése (szervezők)						szervezők
Eszközök, kellékek gyűjtése (tagóvoda vezető)						Vincze Adrienne
Támogatók, szponzorok keresése (szervezők)						szervezők
Helyszín kialakításának megtervezése (szervezők)						szervezők
Kellékek, eszközök vásárlása (1 fő)						vezető
Meghívók készítése (1 fő)						Arató Csanád
Szükséges dekorációk, eszközök előkészítése						óvónők
Rendezvény alatti feladatok beosztása						Vincze Adrienne, Arató Csanád
Meghívók kiosztása (tagóvoda vezető, óvónők)						óvónők

C S A L Á D I N A P

A rendezvényért felelős vezető: SZÉNÁSINÉ CSARMAZ MÁRTA, GERE ERNŐNÉ
A Százszorszép Óvoda nevelőtestülete

Ideje: 2019. április 27. (szombat)

Helye: Szentesi Felsőpárti Óvoda Százszorszép Tagóvodája

86

	Január	Február	Március	Április	Május	Felelős
Programszervezők kiválasztása						Szénásiné Csarmaz Márta
Kézműves tevékenységekre, műsorszámokra javaslat gyűjtése (szervezők)						szervezők
Tevékenységek szétosztása vállalkozó óvónők között (szervezők)						szervezők
Óvodákon kívüli előadók felkutatása, felkeresése (szervezők)						szervezők
Eszközök, kellékek gyűjtése (tagóvoda vezető)						Szénásiné Csarmaz Márta
Támogatók, szponzorok keresése (szervezők)						szervezők
Helyszín kialakításának megtervezése (szervezők)						szervezők
Kellékek, eszközök vásárlása (1 fő)						vezető
Meghívók készítése (1 fő)						Szénásiné Csarmaz Márta
Szükséges dekorációk, eszközök előkészítése						óvónők
Rendezvény alatti feladatok beosztása						Szénásiné Csarmaz Márta, Gere Ernőné
Meghívók kiosztása (tagóvoda vezető, óvónők)						óvónők

C S A L Á D I G Y E R M E K N A P

A rendezvényért felelős vezetők: ZSIGA JUDIT

KOVÁCS JÁNOSNÉ
 JUHÁSZ SZ. ISTVÁNNÉ
 PONYECZKINÉ
 BREZOVAI KATALIN

Ideje: 2019. május 18. (szombat)**Helye:** Szentesi Felsőpárti Óvoda Damjanich u-i Tagóvodája

87

	Január	Február	Március	Április	Május	Felelős
Programszervezők kiválasztása						vezető programfelelős
Kézműves tevékenységekre, műsorszámokra javaslat gyűjtése (szervezők)						szervezők
Kézműves tevékenységek szétszórása vállalkozó óvónők között (szervezők)						szervezők
Óvodákon kívüli előadók, kézművesek felkutatása, felkeresése (szervezők)						szervezők
Eszközök, kellékek gyűjtése						Zsiga Judit
Támogatók, szponzorok keresése (szervezők)						szervezők
Helyszín kialakításának megtervezése (szervezők)						szervezők
Kellékek, eszközök vásárlása (1 fő)						vezető
Meghívók készítése (1 fő)						Zsiga Judit
Szükséges dekorációk, tevékenység eszközeinek előkészítése						óvónők
Rendezvény alatti feladatok beosztása (szervezők)						szervezők
Meghívók kiosztása (intézményvezető)						óvónők

C S A L Á D I S P O R T N A P

A rendezvényért felelős vezetők: GYŐRI GYULÁNÉ

Ideje: 2018. szeptember 15. (szombat)**Helye:** Szentesi Felsőpárti Óvoda Rákóczi F. u-i Központi Óvoda

	Május	Június	Július	Aug.	Szept.	Felelős
Programszervezők kiválasztása						vezető programfelelős
Sporttevékenységekre, műsor-számokra javaslat gyűjtése (szervezők)						szervezők
Sporttevékenységek szétosztása vállalkozó óvónők között (szervezők)						szervezők
Óvodákön kívüli előadók felkutatása, felkeresése (szervezők)						szervezők
Eszközök, kellékek gyűjtése						Győri Gyuláné
Támogatók, szponzorok keresése (szervezők)						szervezők
Helyszín kialakításának megtervezése (szervezők)						szervezők
Kellékek, eszközök vásárlása (1 fő)						vezető
Meghívók készítése (1 fő)						Győri Gyuláné
Szükséges dekorációk, tevékenység eszközeinek előkészítése						óvónők
Véradók szervezése						
Rendezvény alatti feladatok beosztása (szervezők)						szervezők
Meghívók kiosztása (intézményvezető)						óvónők

A D V E N T I K É S Z Ü L Ő D É S (1 alkalom)

A rendezvényért felelős vezetők:

- Központi Óvoda (Rákóczi F. u. 46-48.)

- dr. Mátéffy F. utcai Tagóvoda

- Százszorszép, Damjanich utcai és Nagytőkei Tagóvoda

FORGÓNÉ B. KLÁRA

KOCSISNÉ SZABÓ KATALIN

BIRKÁS ARANKA, BORBÁS FERENC

ÁGOSTONNÉ SZ. T., GYÖRGYNÉ

I d e j e:

2018. december 03-21 között

Id e j e:				2018. december 03-21 között																Felelős	Határidő
Vállalt tevékenység	Időtartam																				
	szeptember				október				november				december								
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.					
A program megismertetése a szülőkkel szülő értekezlet során																		óvónők	szept.23.		
Programszervezők kiválasztása (5 fő) (min-den óvodából 1 fő)																		Geréné Dunaháti-Vas Márta	okt.31.		
Kézműves tevékenységekre javaslatok gyűjtése																		szervezők	nov.7.		
Óvodai körzeten belüli óvónők felkérése foglalkozásve-zetőnek, segítőnek, vállalások megtétele																		szervezők	nov.14.		
Eszközök, kellékek felmérése, gyűjtése, készítése																		felelősök	nov.21.		
A résztvevők konkrét feladatainak tisztázása (dajkák, óvónők)																		szervezők	nov.21.		
Támogatók, szponzorok keresése																		óvodánkénti felelő-sök	nov.28.		
Kellékek, eszközök vásárlása																		tagóvoda-vezetők, szervezők	nov.28.		
Marketing munkák (protokoll és általános): programfü-zet, plakátok, meghívók elkészítése, terjesztése																		tagóvoda-vezetők, óvodatitkár	nov.28.		
Dekorációs, eszközök elkészítése																		óvodapedagógusok	dec.1.		
A részletes program ismertetése a Rádióban, Szentesi Életben és a Szuperinfóban																		Geréné Dunaháti-Vas Márta	dec.1.		
Rendezvény lebonyolítása																		Óvodaped., dajkák	dec. 3 és dec.21. között		

IPR-es munkaterv

2018/2019 Szentesi Felsőpárti Óvoda

Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentálás módja	Eredményességi mutató
1. Szervezési feladatok				
1.1. A HHH gyermekek beazonosítása				
A HHH gyermekek beazonosításáért felelős team kijelölése, a HHH gyerekek óvodai beíratásának támogatása	Intézményvezető (beóvodázási felelős)	Mindenkori nevelési év szeptember 1.	Megbízás	Az óvoda körzetéhez tartozó HHH gyermekek minden nevelési évben 100%-os feltérképezése
Kapcsolatfelvétel a Szociálpolitikai Osztállyal	Beazonosításért felelős team vezetője	Mindenkori nevelési év szeptember 15.	A HHH gyermekek határozatainak nyilvántartása	
1.2. Integrációt elősegítő csoportalakítás				
Integrációt elősegítő csoportalakítás a HHH gyerekek arányos elosztása az óvodai csoportokban	Intézményvezető	Minden nevelési év: szeptember 1.	Csoportnaplók és Mulasztási naplók, Kimutató a HHH gyermekekről	Minden nevelési évben megfelelő a HHH gyermekek arányos elosztása az óvodai csoportokban
1.3. Az igazolatlan hiányzások minimalizálása				
Nyitott óvodai működés fenntartása: a szülői házzal való nyitott kapcsolat A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása	Teljes dolgozói kör, intézményvezető gyermekvédelmi felelős	Folyamatos	Helyi Pedagógiai Program, IMIP, Partneri elégedettség Felmérések dokumentációja, intézményi értékelések	A HHH gyermekek hiányzásának csökkentése

2. Nevelőtestület együttműködése

Nevelőtestület együttműködés					
Formája	Résztvevők	Gyakorisága	Felelős	Dokumentálás módja	Eredményességi mutató
Értékelő esetmegbeszélések	Nevelőtestület Külső szakemberek: pszichológus, fejlesztő pedagógus, védőnő, gyermekvédelmi felelős	Havonta	IPR team, Munkaközösség-vezetők	Jegyzőkönyv, Együttműködési Megállapodás	Az óvodában működik a pedagógusok együttműködésre épülő értékelési rendszer, amely teljes mértékben biztosítja a HHH gyermekek egyénre szabott felzárkóztatását, tehetséggondozását.
Problémamegoldó fórumok		Probléma felmerülés időszakában			

3. Pedagógiai munka kiemelt területei

3.1 Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés

Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentálás módja	Eredményességi mutató
• Óvodába lépéskor részletes anamnézis • A 3-4 éves gyermekek fejlettségének feltérképezése a helyileg kidolgozott fejlődési napló szerint • 4 éves kortól bemeneti mérés készítése DIFER-rel • Egyéni fejlesztési tervek elkészítése • SNI gyerekek fejlesztési terveinek elkészítése	Minden pedagógus, IPR fejlesztő team Óvodapedagógusok, IPR fejlesztő team IPR fejlesztő team Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	Szeptember, óvodába lépéstől 2 hónapon belül Folyamatos	Csoportnaplók, fejlődési naplók, anamnézis DIFER lapok, egyéni fejlesztési tervek Egyéni rehabilitációs lap, egyéni fejlesztési terv	Az egyéni fejlettségi mutatók megismerése. Az egyénre szabott fejlesztés, differenciált személyiségfejlesztés valamennyi HHH gyermek körében biztosított

3. 2 Kommunikációs nevelés

• Anyanyelvi fejlesztő játékok, melyek indirekt módon hatást gyakorolnak a be-	Óvodapedagógusok	Folyamatos a tanév során	Csoportnaplók	Megfelelő kommunikációs kompetenciák kialakítása
--	------------------	--------------------------	---------------	--

szédmozgások, beszédmegértés fejlődésére. Elősegítik a gyermekek szókincsének bővítését, gyakorolhatják a helyes szókiejtést. • Szabad önkifejezés különböző dramatisztikus játékokkal és bábbal • Mindennapos mese, vers				
3.3 Érzelmi nevelés, szocializáció				
Az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, beszoktatás • A szocializációs képességek alakítása, fejlesztése (bizalom, elfogadás, együttműködés, segítőkészség)	Óvodapedagógusok,	Folyamatos	Csoportnaplók	A szociális és érzelmi kompetenciák megfelelően alakulnak, fejlődnek
3.4. Egészséges életmódra nevelés				
• Szomatikus nevelés (személyi higiénia, testi képességek fejlesztése, betegség és baleset megelőzésére nevelés) • Pszichohigiénés nevelés (egészséges életvezetés, stressz elhárítás, érzelmi nevelés) • Szociohigiénés nevelés (kedvező társas miliő működtetése) • Szív Kincsesláda program (5 éves kortól) • Dohányzás vagy Egészség program	Óvodapedagógusok	Folyamatos	Csoportnaplók	Kialakul a gyermekek helyes egészségmagatartása
3.5. Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése				
• Személyes példamutatás	Óvodapedagógusok	Folyamatos	Csoportnaplók	Kialakul a társa-

• Szituációs játékok • Lokálpatriotizmusra nevelés: részvétel a város rendezvényein, ünnepein, építészeti értékeink megismerése, megőrzésére nevelés. • A munkára nevelés során a környezet megóvására, védelmére nevelés				dalmi tolerancia, a másság elfogadása. A gyermekek szokásrendszerébe beépül a tudatos környezetvédelem.
---	--	--	--	---

3.6. Korszerű óvodapedagógiai módszerek

• Gyermekek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek - Differenciálás a tanulás szervezésben, tevékenységek, feladatok megválasztásában • Kooperatív technikák alkalmazása (kollektív munkák, projekt módszer alkalmazása) • Mozgásfejlesztő tornafoglalkozások, zene felhasználása, néptánc foglalkozások • Játékos angol foglalkozások • Szülőkkel való partneri együttműködés	Óvodapedagógusok Győri Gyuláné, Zsiga Judit, Zeleiné Bucskó Anikó, Ponyeczkiné Brezovai Katalin Szobota Imréné	Folyamatos	Csoportnaplók, egyéni fejlesztési tervek	A korszerű óvodai módszerek alkalmazásával fejlődnek a különböző részképességek, alakulnak a kommunikációs és szocializációs kompetenciák
---	---	------------	--	--

4. Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással

4.1. Egészségügyi szűrővizsgálatok

• Gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi vizsgálat kezdeményezése, megszervezése	Óvodapedagógus, gyermekorvos, védőnők	Folyamatos	Fejlődési napló, csoportnapló, mulasztási napló	Az egészségügyi szűrővizsgálatok által felszínre kerülnek a rejtett egészségügyi problémák
--	---------------------------------------	------------	---	---

4.2 Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás

A szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok: szülői értekezletek, ismeretterjesztő egészségügyi előadások	Óvodapedagógusok, gyermekorvos, védőnő, szakorvos	Az éves munkatervben meghatározottan	Csoportnapló Videó felvételek	Bővül a szülők témával kapcsolatos ismeretei, pozitív szemléletváltás
---	---	--------------------------------------	----------------------------------	---

4.3. Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, szervezése

- Ruha-, könyv-, játékgyűjtés a Vöröskeresztes Bázisóvoda keretén belül - Kirándulások szervezése minden csoportban	Vöröskeresztes ovielnők, bázisóvoda felelős	November, április	Vöröskeresztes program	Szociális segítségnyújtással javul a HHH gyermekek szociális és mentális helyzete.
	Óvodapedagógusok	Évente 1-2 x	Csoportnaplók	

4.4. A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés

- Folyamatos kapcsolat a Védőnői Szolgálattal, Szociálpolitikai Osztállyal - A HHH gyermekeknél az otthonmaradás okainak feltérképezése - Családlátogatás, környezettanulmány - Természetbeli és pénzbeli hozzájárulásokról tájékoztatás a HHH szülők felé (segélyek, óvodáztatási támogatás, ingyenes étkezés lehetősége)	Beóvodázási felelős, szociálpedagógus, óvodapedagógusok, védőnők, gyermekvédelmi felelős	Folyamatos	Beóvodázási cselekvési ütemterv, környezet-tanulmányok	A HHH gyermekek korai (3 éves kortól) történő óvodáztatására ösztönzés
---	--	------------	--	--

5. Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel**5.1. Szentesi Családsegítő Központ**

A szakemberekkel (család gondozók, szociális munkások) való együttműködés, a szülők támogatása,	Óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelősök	Szeptembertől folyamatos	Gyermekvédelmi dokumentáció	A HHH gyermekek és családjuk kedvezőtlen szocio-ökonómiai státuszának javítása
---	--	--------------------------	-----------------------------	--

erőforrásaik feltárása				
5. 2. Védőnői Szolgálat				
• A gyermekek óvodai beíratásának támogatása, korai képesség-gondozással kapcsolatos tanácsadás	Védőnők, IPR team	folyamatos	Beóvodázási cselekvési ütemterv	A HHH gyermekek és Családjuk kedvezőtlen szocio-ökonómiai státuszának javítása.
5.3. Szakmai szolgáltatók				
- Konzultációk a gyermek fejlődéséről - Fejlesztési terv kidolgozása az IPR fejlesztő team által - Különböző szolgáltatások biztosítása (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus)	IPR fejlesztő team Óvodapedagógusok gyermek-orvos Szociális munkások Szociálpedagógus óvodapszichológus	folyamatos	Egyéni fejlesztési tervek, fejlődési napló	A HHH gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése a szakemberek által, optimális fejlődésük biztosítása
5.4. Cigány Kisebbségi Önkormányzat, Civil Szervezetek				
- A gyermekek óvodai beíratásával, a hiányzás csökkentésével, iskolaválasztással, szülői programokkal kapcsolatos együttműködés „Nyitva van az ovikapu” óvodába hívogató családi program - Rendezvény lebonyolítása a Civil Szervezettel együtt (Sportnap és Egészségnap)	Szociálpedagógus védőnők	Óvodai beíratás előtt Szeptember	Éves munkaterv szerint, csoportnapló, fotók, videók	Óvodán kívüli szervezetek bevonásával a HHH gyermekek is részt vesznek rendezvényeinken.
6. Óvoda-iskola átmenet támogatása				
6.1 Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka				
• A tanulási képességek megalapozása a tanulási és egyéb	Óvodapedagógusok IPR fejlesztő	folyamatos	Egyéni fejlesztő lapok, egyéni	Iskolaérettség elérése

részképességek kialakulásának megelőzése megoldási készítés, monotóniatűrés, figyelemkoncentráció, kreativitás óvodai csoportfoglalkozásokon	team gyógypedagógus		fejlesztési tervek, fejlődési napló, csoportnapló	
- Egyéni fejlesztés - Egyéni fejlesztés SNI gyermekeknek				
6. 2. Iskolaválasztás támogatása				
- HHH gyermekek előnyben részesítése az iskolaválasztásnál - SNI-vel kapcsolatos felvilágosítás, tanácsadás	IPR team Gyógypedagógus	Iskolai beiratások előtt	Egyéni fejlődési naplók	Sikeres iskolaválasztás
6.3. Az érintett iskolákkal közös óvoda-iskola átmenetet segítő program kidolgozása				
- Difer mérés 4 éves kortól - Hospitálás - Esetmegbeszélések, szakmai műhelyek - Programok: Vitamin-torna, oviolimpia, ének verseny, Balambér Napok, Óvodai szülői értekezletek, Nyílt óvodai napok	Gyógypedagógus Óvodapedagógus Tanítók, intézményvezetők	Folyamatos	Difer lapok, csoportnaplók, egyéni fejlődési napló	Az óvoda-iskola átmenet megkönyítése
6.4. A gyerekek fejlődésének nyomon követése az általános iskola első évében				
Nyílt tanítási órák látogatása	Óvodapedagógusok, gyógypedagógus, tanítók	Folyamatos	Csoportnapló	HHH gyermekek fejlődésének nyomon követése
7. Szülőkkel való kapcsolattartás				
7.1. Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel				
- Fogadóóra igény szerint - Családlátogatás - Felvilágosítás a gyermek fejlődésével kapcsolatban - Közös rendezvény	Minden pedagógus	Folyamatos Évente 1 x	Pályázati dokumentáció	Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel

nyek a szülőkkel (barkácsdélután)				
7.2. A gyerekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása				
- A beszoktatás rendje folyamatos, a szülők igényeinek és a gyermekek szükségleteinek figyelembe vételével. - Beszoktatási terv készítése - Az óvodapedagógusok tiszteletben tartják a HHH gyermekek otthoni szokásait	Minden pedagógus,	Folyamatos	Csoportnaplóba beszoktatási terv	Zökkenőmentes beszoktatás biztosítása
7.3. Rendszeres napi vagy heti tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről				
- Az egyéni fejlesztési napló bejegyzésének megbeszélése, a gyerekek alkotásainak megmutatása, elemzése - Szülők részvételének biztosítása a nyílt napokon	Minden pedagógus	Folyamatos Január	Csoportnapló, egyéni fejlesztési napló	Az óvodapedagógus kapcsolata szorosabbá válik a HHH gyermekek szüleivel. Az otthoni bánásmód tudatosabbá válik.

Szentesi Felsőpárti Óvoda Rákóczi Ferenc utcai Óvoda

Kutyás terápia

A terápiás kutyák is a segítő kutyák csoportjába tartozik úgy, mint a vakvezető kutyák, mozgás sérült segítő kutyák stb.

Kétszintű vizsgát kell tenniük a kutyáknak ahhoz, hogy megszerezzék a tanúsítványt, amivel a későbbiekben munkába állhatnak. Az első forduló egy temperamentum vizsga, ahol kiszűrik, hogy van-e a kutyában agresszív hajlam, hogy viszonyul a sérült emberekhez és az őket segítő eszközökhöz pl kerekesszék. Engedelmességből is vizsgáznak a párosok, hogy kiderüljön a kutya a gazda kontrollja alatt áll-e teljes mértékben, valamint idegen személlyel is dolgozniuk kell, ami alapkövetelmény a terápiás kutyáknál. A második forduló a terápiás vizsga, ahol egy konkrét foglalkozást kell egy gyermekcsoportban megtartani. A felvezető a gyógypedagógussal kooperálva tartja meg a foglalkozást és segíti a gyermekeket a kutyával való munka során. A vizsgán fontos követelmény, hogy látható legyen, a felvezető hogyan motiválja, és hogyan gátolja a kutyát az egyes feladatoknál. A kutyának ügyességi feladatokat is végre kell hajtania, valamint pórázal és póráz nélkül is jól irányíthatónak kell lennie, hogy a kisebb gyerekek is tudják őt vezetni. Lényeges szempont, hogy a kutya elviselje azt, hogy körülötte sokan zajonganak, futkároznak, esetleg neki is fájdalmat okozva, például véletlen rálépnek a farkukra, belecípnek a bőrükbe stb.



A terápiás kutyákat több helyen tudjuk alkalmazni, pl.: idősök otthonában, óvodákban, bölcsődében, iskolákban, kórházakban stb...

Az idősöknél nagyszerű lelki megújulás a kutyás foglalkozás, az ápolók szerint látszik a gondozottakon, hogy mikor náluk járunk mindenki boldog és nyugodt, sokat

mosolyognak, még azok is, akiknek komoly fájdalmaik vannak...

Mikor a szülőkkel találkozom, az óvodákban sokszor azt mondják, hogy otthon sűrűn emlegetnek minket a gyerekek, a saját kutyáikat is próbálgatják tanítgatni, és a nálam tanult mondókákat énekelik a szülőknél.

A tavalyi évben a Rigó Alajos Általános iskolában dolgoztam, így a kutyákkal abban az intézményben tartottunk speciális foglalkozásokat. Egyéni fejlesztő foglalkozásokat tartottam velük a halmozottan sérült gyerekeknél az otthonukban, mert ők olyan szintű sérüléssel bírnak, hogy nem tudnak az iskolában tanulni. Nagyon sok szép emlékünk fűződik ezekhez az alkalmakhoz is. Egy Szentéshez közeli településen is jártunk Zsófi-val egyéni fejlesztésre. A kisfiú nagy összhangba került a kutyával. Zsófi-val nagyon könnyen lehetett a fiúk is motiválni

a különböző mozgásos feladatokra. A legnagyobb csoda az volt, amikor a fiú a kutya kedvéért képes volt azt a kezét megmozdítani, amit egyébként sosem használ, és nem mozgatja. Nagyon nagy élmény volt ilyen apró kis eredményeknek is örülni, és tudni, hogy ezt mind mi értük el nála.

Tanulásban akadályozott gyermekek napközijében hetente több alkalommal is részt vettünk a kutyákkal. Rendkívül jó volt látni, hogy a kutya kedvéért képes az az egyébként figyelemzavarral és hiperaktivitással küzdő gyermek is leülni, megírni a házi feladatot és a kutyának felmondani a megtanult tananyagot. A magatartás problémákkal küzdő gyermekeknél sűrű a veszekedés, de amikor a kutya bent volt a teremben mindig figyeltek arra, hogy ne kiabáljanak, ne rúgják meg a padot, és rászóltak egymásra, hogy legyen csöndbe, mert a kutya alszik.

Ezek mellett nem csak a sérült gyermekek fejlesztésében tudjuk a kutyát „használni” hanem normál tantervű iskolákban is tudunk a kutyával tanórákat tartani, pl.: testnevelés óra, matematika óra stb. Vagy az óvodákban megtaníthatjuk a kutyával a gyermekeknek, hogy hogyan kell a kutyával bánni. Nagyon sok fejlesztési területen tudjuk a kutyás terápiát alkalmazni. Motoros képességek fejlesztésében, orientációs képességek, szociális képességek, kommunikációs képességek fejlesztése területén is nagyon hasznosak a kutyás foglalkozások. A gyerekek megtanulhatják, milyen egy állatot gondozni, hogyan kell határozottan kiállva parancsot adni egy kutyának, aki persze végre is hajtja a feladatot a gyermeknek is. Az idősek otthonában színesebbé teszik a kutyák a gondozottak mindennapjait, érzik, hogy van, aki szereti őket, akit lehet simogatni és gondját viselni.



A kutya több szempontból is jó hatással van az emberekre. A kutya simogatása oxytocint szabadítanak fel, mind az emberben mind pedig a kutyában, amiktől erősödik a kötődés, boldogság érzetet kelt, és optimistábbá válunk.

A kutya segít a szorongás oldásában, biztos támasz egy gyermek vagy egy sérült ember számára. Bizonyított tény, hogy azok a gyerekek, akik kutyával nőnek fel, azoknak jobb a konfliktuskezelési és empatikus készsége. A kutya jó hatással van a gyermek identitásának fejlődésében és az önértékelésben. A felnőtt embereknek segít a gyász leküzdésében, a stressz okozta patogén elváltozások, a magány és a depresszió leküzdésében.

A kutyás terápia rendkívül hasznos az autista gyermekek fejlesztésében. Azok a gyerekek, akik képtelenek az emberekkel kapcsolatot létesíteni, a kutyával könnyedén sikerül nekik. A kommunikációs gátat is könnyebb a kutyával áttörni náluk. A kutya viselkedése sokkal ki-

számíthatóbb nekik, mint az embereké, ezért hamarabb kezdeményeznek az állattal kontaktust.

Fontos, hogy a foglalkozások alkalmával a gyerekek megtanulják azt, hogy hogyan kell egy kutyával bánni, ez a fejlesztő foglalkozások alapja. Ha a gyerekek nem képesek betartani a kutyázás szabályait, és esetleg bántják a kutyát, rálépnek direkt a farkára, belecsípnek stb., akkor addig nem tudunk megfelelően közösen dolgozni. Ezért az első dolgom az a foglalkozások megkezdésével, hogy a kutyázás szabályait megbeszéljük velük, hogy a későbbiekben elkerüljük azokat a rossz élményeket, amik sajnos sűrűn megtörténnek a kutyás foglalkozásokon.

100

Az óvodákban prevenció jelleggel tudunk segíteni a tanulási zavarok későbbi kialakulása ellen. Segít a gyermekek figyelem-koncentrációjának javításában, az orientációs képességek kialakulásában, a jobb-bal differenciálás elmélyülésében, a kommunikáció, szókinés gyarapodásban. Szerepjátékokon át a szociális készségek is fejlődnek. Valamint az önbizalom és a határozottság is könnyebben kialakul a kutya segítségével, hiszen az állat irányításával ezek mind fejlődni tudnak a gyermekekben.

Tudniuk kell kellő határozottsággal irányítani a kutyát, és akkor is fenntartani a kutya figyelmét, amikor a többi gyermek is próbálja magához hívni és megsimogatni. Fontos, hogy a gyermekek megtapasztalják, hogy milyen egy élőlényt irányítani, hiszen ez lesz a későbbi életük alappillére is.

15. Legitimációs záradék

1. A Szentesi Felsőpárti Óvoda irattárában **237/2018** iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2018/2019-es nevelési év munkatervét

Szentés, 2018. október 2.

.....
szülői szervezet vezetője

2. A Szentesi Felsőpárti Óvoda irattárában **237/2018** iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és véleményezte a 2018/2019-es nevelési év munkatervét

Szentés, 2018. október 2.

.....
fenntartó

PH

3. A Szentesi Felsőpárti nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2018. október 1-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2016/2017-es nevelési év munkatervét elfogadta, mely az óvoda irattárában **236/2018** iktatási számú jegyzőkönyvben található.

Szentés, 2018. október 2.

.....
intézményvezető

PH