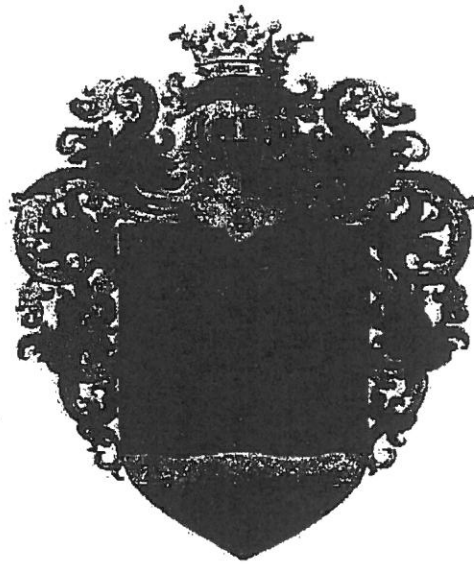


SZENTES VÁROS
ÖNKORMÁNYZATÁNAK



KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI
TERVE

2011. december

TARTALOM

BEVEZETÉS	3
KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉS MEGÁLLAPÍTÁSAI 2008-BAN	4
A KÖZOKTATÁST BEFOLYÁSOLÓ ADATOK SZENTESEN	6
SZENTES VÁROS KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEI	8
ÓVODAI ELLÁTÁS SZENTESEN.....	11
ÁLTALÁNOS ISKOLAI ELLÁTÁS SZENTESEN.....	14
SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK OKTATÁSA SZENTESEN	17
KÖZÉPFOKÚ OKTATÁS SZENTESEN.....	19
HELYZETELEMZÉS MEGÁLLAPÍTÁSAINAK ÖSSZEGZÉSE	23
KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV	24
ÓVODÁKKAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK	26
ÁLTALÁNOS ISKOLAI ELLÁTÁSRA VONATKOZÓ INTÉZKEDÉSEK.....	27
KÖZÉPFOKÚ OKTATÁSRA VONATKOZÓ INTÉZKEDÉSEK.....	28
KOCKÁZATELEMZÉS	29
MEGVALÓSÍTÁS	31
MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG	31
KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS	32
SZANKCIONÁLÁS	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
ZÁRADÉK	33
MELLÉKLETEK	34

BEVEZETÉS

Szentes Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése a 2006-2007-es tanév, adataira támaszkodva készült. A helyzetelemzés megállapításaira épülő Intézkedési Tervben foglalt akcióterv és programok csak részben hozták a várt eredményeket. A 2011-es Közoktatási Intézkedési Tervben szereplő programokat, amelyek a problémák megoldását célozták, esetenként az előző intézkedéseket kiegészítve, más nehézségek vonatkozásában azok helyett állítottuk össze. A Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv megvalósítására Esélyegyenlőségi Fórumot, illetve az EF munkájának előkészítésére probléma fókuszú munkacsoportokat hozunk létre. A munkacsoportok és az **Esélyegyenlőségi Fórum** munkaterve önálló dokumentum, ugyanakkor működését a KET rendelkező része, a *Kötelezettségek és felelősségi körök* c. fejezet tartalmazza.

Jogszabályi háttér

- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény (Ebkvtv.)– módosítása 2009. évi CIX. Tv -63/A §
- 118/2010. (IV. 16.) Korm. rend. Az esélyegyenlőségi szakértők képzési követelményeiről
- 119/2010. (IV. 16.) Korm. rend. Az Országos Esélyegyenlőségi Szakértői Névjegyzékről
- 120/2010. (IV. 16.) Korm. rend. A helyi esélyegyenlőségi program elkészítésének szempontjairól
- Szociális és munkaügyi miniszter kiadásában:
Szempontrendszer és Gyakorlati útmutató Helyi Esélyegyenlőségi Programok Megalkotásához;
Esélyegyenlőségi szakértői képzési követelmények;
Elérhetőség: www.afsz.hu (Út a munkához program menüpont);
- Ebkvtv. 63/A §
- Megállapította: 2009 évi CIX. Tv.
- A helyi önkormányzat valamint a többcélú kistérségi társulás öt évre szóló esélyegyenlőségi programot fogad el, melyet kétfévente át kell tekinteni és szükség esetén felül kell vizsgálni.
- Hatályba lépés: 2010. május 1.
- Ha a többcélú kistérségi társulás programja egy kérdést már rendez (társulásba bevitt feladat tekintetében!), azt a települési programokban nem kell megjeleníteni.
- Jelentősége a pályázatok szempontjából

A helyi önkormányzat és a többcélú kistérségi társulás az államháztartás alrendszeréből, az Európai Unió forrásából, illetve a nemzetközi megállapodás alapján finanszírozott egyéb programokból származó, egyedi döntés alapján nyújtott, pályázati úton odaítélt támogatásban csak akkor részesülhet, ha a törvény rendelkezéseinek megfelelő, hatályos esélyegyenlőségi programmal rendelkezik.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv összeállítását szakmailag támogatta: **Polyák Teréz közoktatási esélyegyenlőségi szakértő.**

KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉS MEGÁLLAPÍTÁSAI 2008-BAN¹

Problémájpontok	Szükséges intézkedések	Eredmények
HHH adatok pontos megállapításához szükséges szülői nyilatkozatok hiánya	Az adatok pontos megállapításához szervezett szülői nyilatkoztatás szükséges. A minél pontosabb adatok megállapításához a szülők széleskörű tájékoztatása szükséges, amihez be kell vonni a Polgármesteri Hivatal illetékes osztályán kívül a célcsoporttal foglalkozó intézményrendszer is.	A TAMOP 332 forrásból beóvodázási felelősöket alkalmaz az Önkormányzat (vezető óvónők) A GYEK igénylésekor egységes eljárásban nyilatkoztatják a szülőket a HHH státuszukról. A halmozottan hátrányos helyzetűek számának teljes körű felmérését célzó eddigi intézkedések nem hozták a várt eredményeket. A közzethatások felülvizsgálata megtörtént. A döntés következményeként megnőtt a szabad iskolaválasztási jogot érvényesítő szülők száma. Kévesebben irattak gyermeküket az önkormányzati intézményekbe, valamint néhány diák a szomszédos települések iskoláiban tanul. A Klauzál Gábor és a Petőfi Sándor Általános Iskolát összevonták.
A beiskolázási közzethatások a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eloszlását tekintve aránytalanok	Beiskolázási közzethatások felülvizsgálata és módosítása	
Az önkormányzati fenntartású általános iskolák közül a Petőfi és a Klauzálban egyes évfolyamokon egyenletlen a HH/HHH tanulók megoszlása.	Osztályszervezési gyakorlat felülvizsgálata	
A település közoktatási intézményei nem veszik igénybe a képesség kibontakoztató és integrációs támogatást	A támogatások igénybevételi lehetőségeinek vizsgálata és az integrált oktatás bevezetése szükséges	A Klauzál Gábor Általános Iskolában 2009 óta igénylik az IPR támogatást. A Deák Ferenc Általános Iskola és a Központi Óvoda Vasarhelyi Úti Tagóvodája a 2011/2012-es tanévtől vezette be az IPR-t.
Viszonylag nagyszámú HH és HHH tanuló ellenére a különböző támogató programokat nem veszik igénybe az intézmények (Útravaló program)	A támogatások igénybevételi lehetőségeinek vizsgálata és azok igénylése	A támogatásokat igénybevevők száma emelkedett.

¹ A KEH elkészítését Kórodi Miklós és Billus Daniela esélyegyenlőségi szakértő támogatta.

<p>Az általános iskolát befejező HH és HHH tanulók magasan felülreprezentáltak a szakiskolai képzésben, ahol ráadásul a legmagasabb a lemorzsolódás aránya is a többi középfokú képzéshez képest. A HH/HHH tanulók szinte meg sem jelennek a gimnáziumi képzésben, és a szakiskolához képest jóval kisebb az arányuk az érettségit is adó szakközépiskolákban is.</p>	<p>Továbbtanulást elősegítő szakmai támogató programok kidolgozása és alkalmazása, HH/HHH gyermekek felzárkóztatása, iskolarendszerben való megtartása.</p>	<p>A halmozottan hátrányos helyzetű diákok részvétele a gimnáziumi / szakközépiskolai képzésben nem emelkedett számottevően.</p>
---	---	--

A rövid távú célok között a 2008-ban készült intézkedési terv megfogalmazta, hogy szükség van Intézményi Esélyegyenlőségi Tervek elkészítésére minden oktatási intézmény vonatkozásában. Középtávú célként az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat feladat-ellátási körének bővítését határozta el a korai fejlesztés, a tanulási- és pályaválasztási tanácsadás, iskolapszichológus szolgáltatás szakszolgálati feladattal. Továbbá iskolai szociális munkások alkalmazását, HH/HHH gyermekek felzárkóztatását, iskolarendszerben való megtartását tervezte továbbtanulásuk elősegítése érdekében. A célok között szerepelt még a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának növelése is, az alapfokú művészeti oktatásban².

A 2009-ben elfogadott Közoktatási Intézkedési Tervben megfogalmazott célok nem sikerült maradéktalanul megvalósítani.

Jelen helyzetelemzés célja egyrészt az adatok aktualizálása, másrészt a 2011/12-es tanév közoktatási helyzetének feltárása, valamint az eltelt három év tervteljesítésével kapcsolatban megállapított hiányosságokra reagáló intézkedési terv összefoglalása.

A teljes közoktatási esélyegyenlőségi dokumentáció tartalma:

- Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv_ 2008
- Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv felülvizsgálata és Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv _ 2011
- Esélyegyenlőségi Fórum felállítása (munkacsoportok és azok munkaterve)

Az adatok aktualizálása és az akcióterv az adatváltásokra reagáló korrekciója tanévenként történik, a teljes Közoktatási Esélyegyenlőségi Program felülvizsgálata a hatályban lévő törvények értelmében 2013-decemberében esedékes.

² Részletesen ld. Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés 2008

A KÖZOKTATÁST BEFOLYÁSOLÓ ADATOK SZENTESÉN

A lakónépesség száma közel 3%-al alacsonyabb a három évvel ezelőttinél, az elvándorlást nem lehetett megállítani. A születések száma 2008-ban 220 fő volt, 2011-ben alig haladta meg a 203 főt³. Szentesre főleg a közeli településekről költöznek, távolabbról csak elvétve, a fővárosból vagy más, távolabbi helyekről alig, ahogyan a külföldről bevándorlók száma is elenyésző.

DEMOGRAFIAI MUTATÓK		
	2006	2011
Lakónépesség száma	30370	29526
Állandó népesség száma	30362	29375
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	757	685
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	749	781
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	2904	2445
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	1534	1403
Állandó népességszám változása 1990-2010. december (- / +)	-2801	-3788

A 0-2 évesek száma 72 fővel kevesebb, mint 2008-ban volt, a 3-5 évesek száma viszont nőtt, így az óvodák kihasználtsága nem csökken. Az általános iskolás korosztályban viszont a diákok száma 460 fővel alacsonyabb a három évvel ezelőttinél. A gyermekekért jelentős a verseny az önkormányzati és nem önkormányzati fenntartású intézmények között. A 0-18 éves korosztály 5314 főt számlál.

SZOCIÁLIS HELYZET A TELEPÜLESEN			
	2008	2011	
Munkanélküliek száma a településen	1688	1372	
Ebből tartósan munkanélküli	484	406	
Hány háztartás kap rendszeres szociális járadékot?	304	108	
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?	304	108	
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi támogatást?	1233	1605	
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	288	324
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei 8 általánosnál magasabb iskolai végzettségről nyilatkoztak	na	na
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	945	na

A munkanélküliek száma a településen 2008-hoz képest mintegy 10%-al alacsonyabb jelenleg. Az arányok változását a közcélú munkavégzők száma jelentősen befolyásolja. A tartósan munkanélküliek aránya ugyanezen okra visszavezethetően 20%-al csökkent a 2008-ban mért adatokhoz képest. Rendszeres szociális járadékot 108 fő kap, ez egyharmada a három évvel ezelőttinek. Ugyanakkor az elmúlt három évben a rendszeres gyermekvédelmi támogatást igénylők aránya 30%-os emelkedést mutat, megállapítását idén 1605 gyermek szülei kérték az Önkormányzattól. **A halmozottan hátrányos helyzetűek felmérése nem teljes körű.** A szociálpolitikai osztály és az intézmények részéről a tájékoztatás megtörténik, a szülők mégsem nyilatkoznak. A lehívható támogatásokra így nem nyújthat be pályázatot az Önkormányzat, amivel a közoktatás költségvetése forráskiesést realizál. **A hátrányos helyzetű 0-18 éves**

³ 2011. decemberi adatok.

korosztály aránya a településen 30,20%, a halmozottan hátrányos helyzetűeké (az intézményi adatok összesítését alapul véve 7-8% közötti. A nem teljes körű felmérés miatt ez a szám nem lehet alapja a pontos tervezésnek, csupán irányadóként használható. Szentes és vonzáskörzetében összesen 1953 fő (hét településen), Szentes városban 13724 fő regisztrált munkanélküli van. Az állástalanok tényleges száma ennek akár a duplája is lehet. A Munkaügyi Központ Szentesi Kirendeltségének nyilvántartási adatait Szentes és az intézményfenntartásban érdekelt települések vonatkozásában az alábbi táblázat mutatja:

Település	8 általánost végzett	8 általános alacsonyabb végzettségű
Szentes	358	16
Derekegyháza	20	2
Eperjes	16	1
Nagytőke	12	0

A csak 8 általánost vagy annál kevesebbet végzettek aránya a regisztrált munkanélküliek körében 27,25%. A halmozottan hátrányos helyzettel kapcsolatos nyilatkozatát a Szociális és Népjóléti Iroda a gyermekvédelmi kedvezmény iránt benyújtott kérelemmel egységes eljárásban kezeli, és a szülőket már ekkor megkérdezi az iskolai végzettségükről, a HHH felmérés mégsem teljes.

Az 2009-ben bevezetésre javasolt intézkedési terv szerinti intézményi automatizmusok nem működnek rendszerszerűen, ezért jelen intézkedési tervben az eljárásrendet szabályozni kívánjuk. Az Esélyegyenlőségi Fórum felelős munkacsoportjának éves ütemtervébe részletezzük a tennivalókat, melyben széles körű kommunikációs kampány elindítása is szerepel majd a település lakosságának tájékoztatására a szülők szemléletváltása és a nyilatkozattételre motiválása érdekében. Ettől az intézkedéstől reméljük a nyilatkozók számának növekedését és a teljes körű felmérés biztosítását.

A 2009-ben rögzített Integrált Városfejlesztési Stratégia adatai szerint Szentesen a lakások egynegyede alacsony komfortfokozatú. A szegregációval veszélyeztetett területeket ld: a táblázatban:

Szegregációval veszélyeztetett területek ⁴	Lakosok (fő)	Közöttük a 14 év alattiak aránya	HHH (fő)	HHH (fő)
Köztársaság út - Cseuz Béla u. – Kurca	398 fő	23,6%	4 fő	4,26%-
Kossuth Lajos u. - Bocskai u. - Dr.Brusznai Árpád sétány - névtelen u	357 fő	18,2 %-	1 fő	3%
Arany János u. – Szűrszabó Nagy Imre u. - Rákóczi Ferenc u	157 fő	20,4%-	4 fő	12,5%-
Kossuth L.u. - Mátyás király út - Kátai u. - Villogó u. - Daru u. - Somogyi Béla u	240 fő	20,8%	2 fő	-
Kurca - városhatár – Rákóczi Ferenc u. - Leiningen Károly u	510 fő	16,9%-	2 fő	2,3%
Dózsa György u. - városhatár - vasúti pálya - Damjanich János u	1049 fő	20,7%-	5 fő	2,3%
Apponyi tér - névtelen u. - Deák Ferenc u. - Kossuth Lajos u.	717	11,3%	-	-

Az aktív korúak (15-59 évesek) 40,2% -a nem rendelkezik rendszeres munkajövedelemmel a jelzett településrészekben. Közöttük 16,3%-nak legfeljebb általános iskolai végzettsége van. A Szentesi Cigány Kisebbségi Önkormányzat nyilvántartása alapján összesen 289 cigány család él (1339 fő) ezekben az utcákban. A cigány lakosság aránya Szentesen 3%.

⁴ 2011. decemberi adat

⁵ Forrás: KEH-KET_2008

Külterületen a 2011-es nyilvántartás szerint összesen 2571 fő él, közöttük a 3-5 éves gyermekek 82-en vannak. Az, hogy van-e közöttük óvodába nem járó kisgyermek, nem ismert pontosan. A beóvodázási felelősök kinevezésével (TÁMOP 3.3.2.) a beóvodázási rend változott, az intézményvezetők még nagyobb gondot fordítanak a 3 éves korban történő beóvodázásra, mint eddig. A lakosság ilyen irányú felvilágosítása és a szülők ösztönzése a korai életévekben történő beóvodázásra, a már fent említett kommunikációs kampány egyik részlemeze lesz. A külterületen élők között 164 fő, az általános iskolai korosztályhoz tartozó gyermek van. A 2011. decemberi statisztikai adatok alapján megállapítható, hogy 31 gyermek nem jár óvodába azok között, akik a 3 életévüket már betöltötték. Az 5 éves gyermekek beóvodázása teljes körű.

SZENTES VÁROS KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEI

A településen az óvodák és általános iskolák vonatkozásában egyházi - római katolikus valamint református - és önkormányzati fenntartású intézmények működnek. Az alapfokú művészetoktatást felvállalók között egy önkormányzati és három alapítványi fenntartó van. Az önkormányzat számos intézménye segíti a közoktatásban érintett gyermek és fiatalok lakosság magas színvonalon történő ellátását.

HH / HHH GYERMEKEK ÁTLAGOS ARÁNYA AZ INTÉZMÉNYEKBE								
Intézmény típus	Intézmények száma (db)	Béretmentes gyermekek száma összesen	HH (db)	HH (%)	HHH (db)	HHH (%)	SN/	SN/ (%)
egyházi fenntartású óvoda	1	40	26	65	4	10	0	0
önkormányzati fenntartású óvodák ⁷	2	471 (Közp)	133	28,23	35	7,43	14	2,97
		438 (Kertv)	109	24,88	15	3,42	13	2,96
Összesen:								
önkormányzati fenntartású általános iskolák ⁸	3	325 (DF)	133	40,92	40	12,3	68	20,92
		444 (KG)	229	51,57	93	20,94	75	16,89
		569 (KJ)	118	20,73	16	2,81	45	7,90
egyházi fenntartású általános iskolák ⁹	2	446 (KB)	69	15,47	13	2,91	41	9,19
		362 (SzE)	76	20,99	17	4,69	14	3,86
Összesen:								

az Önkormányzatnál nyilvántartott 2011.10.01-es statisztikai adatok alapján

A képviselőtestület 269/2007. (XII.14.) Kt. határozatának része, hogy az egyházi fenntartásban lévő óvoda és a két általános iskola törekedjen a hh/hhh gyermekek tekintetében az önkormányzati fenntartású intézményekkel arányos teherviselésre. Ennek ellenére az önkormányzati fenntartású iskolákban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányában 2011-ben is jelentős különbség mutatkozik. Ugyanakkor megállapítható az is, hogy a legkevesebb halmozottan hátrányos helyzetű diákot oktató intézmény, az Önkormányzat fenntartásában lévő Koszta József Általános Iskola. Az óvodák esetében legnagyobb arányban a Szent Erzsébet Katolikus Óvodába jár hátrányos helyzetű kisgyermek.

Mivel a nem önkormányzati fenntartókkal a közoktatási megállapodás hatálya 2012-ben lejár, Szentes Város Önkormányzatának célja az, hogy a megújított együttműködés tartalmazzon

6 Ld. 1. sz. melléklet

7 A Központi és a Kertvárosi Óvoda 13 tagóvodát fog össze.

8 Egy önkormányzati és két intézményfenntartó társulás által működtetett iskola (Klauzál G. Á.I., Deák F. Á.I., Koszta J. Á.I. és Derekegyházi Tagiskolája)

9 Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Kiss Bálint Református Általános Iskola

konkrétabb vállalásokat az előzőeknél a hh/hhh gyermekekre vonatkozóan. Az óvodai korosztály és a diákok városi szinten együttműködésben megvalósuló programjait és a pedagógusok horizontális tanulásának rendszerszerűvé tételét is szorgalmazzuk.

Szentesen három **alapfokú művészeti iskolát** civil szervezet, a településen lévő családi napközis gazdasági társaság működteti. Megyei önkormányzat fenntartásában egy óvoda, általános iskola, szakiskola és gyermekotthon¹⁰, gimnázium és szakképző iskola¹¹, valamint egy szakmunkásképző és szakközépiskola¹² működik.

Szentes Város Bölcsődéje 110 fő 3 éven aluli gyermek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosítja, ugyanakkor részt vállal a fogyatékos gyermekek korai habilitációs és rehabilitációs célú nevelésében és gondozásában is. Az intézmény 120 férőhellyel működik, az alapellátáson túl szolgáltatásként időszakos gyermekfelügyelettel, házi gyermekfelügyelettel segíti a szülőket. A bölcsőde kihasználtsága 91,66 %-os. A gyermekek az eltérő szolgáltatások esetében is teljes körű ellátást kapnak térítési, illetve felügyeleti díj ellenében.

ÖNKORMÁNYZATI FENNTARTÁSÚ INTÉZMÉNYEK¹³			
Intézménytípus	Intézmények	Telephelyek száma	Beíratott / ellátott gyermekek száma
bölcsőde¹⁴	1	1	110
óvoda	Központi Óvoda	7	471
	Kertvárosi Óvoda	6 ¹⁵	438
általános iskola	Klauzál Gábor Általános Iskola	1 ¹⁶	444
	Kosztá József Általános Iskola+Derekegyházi Tagiskolája	2 ¹⁷	569
	Deák Ferenc Általános Iskola	1 ¹⁸	325
alapfokú művészetoktatási intézmény	Lajtha László AMI és Hangversenyközpont	1	449
szakszolgáltatás	Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	1	2276- okt. stat. alapján a logopédia és nev. tan
szociális szolgáltatás	Szentesi Családsegítő Központ	1	

Szentesi Családsegítő Központ működési területe Szentes város közigazgatási területe, a gyermekek átmeneti gondozási formák esetében Szentes Kistérség Többcélú Társulás közigazgatási területe. Az intézmény **alapfeladatai** az alábbiak:

- Gyermekjóléti Szolgálat (1999. 09. 01-től, ellátja a megyei módszertani feladatokat is)
- Családsegítő Szolgálat
- Tanyagondnoki Szolgálat
- Családok Átmeneti Otthona (33 férőhelyen 8 család)
- Gyermekek Átmeneti Otthona, (23 férőhely)
- Helyettes szülői hálózat, (3 családnál, 8 férőhely)
- Szentes Városi Üdülőtábor (Szigligeten),
- Községi tér

¹⁰ Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon a Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon Tagintézménye

¹¹ Horváth Mihály Gimnázium

¹² Boros Sámuel Szakközépiskola Szakiskola

¹³ Az intézményfenntartói háttér részletezése ld. 2. sz. mellékletben.

¹⁴ 6600 Szentes, Vásárhelyi út 2.

¹⁵ A Kertvárosi Óvoda intézményfenntartó társulásban működik. Társulás tagjai: Szentes, Eperjes, Nagytőke

¹⁶ Fenntartó: Szentes – Eperjes Intézményfenntartó Társulás volt 2011. aug. 31.-ig (Klauzál Gábor Általános Iskola)

¹⁷ Fenntartó : Szentes – Derekegyház Intézményfenntartó Társulás (Kosztá József Általános Iskola)

¹⁸ Fenntartó : Szentes – Nagytőke Intézményfenntartó Társulás (Deák Ferenc Általános Iskola)

A **Gyermekek Átmeneti Otthonában** a kihasználtság jelentősen emelkedett, de kevesebb család került elhelyezésre, mint az előző év azonos időszakában¹⁹, ennek oka elsősorban, hogy a családok kikerülési lehetősége egyre rosszabb. Nehezebb munkahelyet és albérleti lehetőséget találniuk.

A **Dózsa-ház Közösségi tér** 2011. január 10-én nyitotta meg kapuit a város lakossága előtt. Az épületben ifjúsági tanácsadó irodát és drogalternatíva programok szervezését és koordinálását végzik a munkatársak. A közösségi-tér nyitott házként működik, azaz a civil szervezetek és önszerveződő csoportok előzetes egyeztetést követően ingyenesen használhatják az épületet és annak berendezéseit.

Az **Egységes Pedagógiai Szakszolgálat** a Szentes Kistérség Többcélú Társulása kötelező közszolgáltatási feladataihoz csatoltan Szentes Város Önkormányzata Képviselő-testületének döntése értelmében 2005. április 1. - től – a gazdálkodás szempontjából részben önállóan gazdálkodó – költségvetési, közoktatási intézményként működik, az Alapító Okiratban megjelölteknek megfelelően Szentes város és a hét társult település oktatási intézményeiben.

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat keretében nevelési tanácsadó, logopédiai szolgáltatás, gyógytestnevelés (Szentesen), utazó szakember hálózat működik, ezentúl továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadást és iskola illetve óvodapszichológusi ellátást is biztosítanak. Az elmúlt három évben többek között informatikai eszközfejlesztésre, személygépkocsira, kistérségi iskolapszichológus foglalkoztatására, pedagógusok továbbképzésére nyertek el pályázati forrásokat²⁰, a magasabb színvonalú ellátás biztosítása érdekében. Iskolapszichológus az önkormányzati fenntartású általános iskolákban, óvodapszichológus a Központi és Kertvárosi Óvodában is dolgozik.

Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekeotthon a Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekeotthon Tagintézménye megyei fenntartású. Szentes oktatási életében csak alkalmanként vesz részt aktívan. Csongrádon az Óvodai csoport és Általános Iskola működik, tagintézményként. Az intézmény alapfeladata 3-6 éves korú enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékos gyermekek óvodai fejlesztése, enyhe értelmi fogyatékos tanulók általános iskolai nevelése-oktatása, enyhe értelmi fogyatékos és/vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szakiskolai képzése, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása. A gyermekvédelmi szakellátások keretében otthont nyújtó ellátást biztosítanak az ideiglenes hatállyal elhelyezett, átmeneti és tartós nevelésbe vett gyermekek illetve utógondozói ellátásban részesülő fiatal felnőttek számára. Azoknak, akik a napi bejárást nem tudják megoldani, diákotthoni férőhely áll rendelkezésre. A Gyermekeotthon hat lakásotthonnal működik.

Az 1-4. évfolyam Szentesen, 1-3. összevont évfolyam Csongrádon iskolaotthonos formában működik. A felső tagozat Szentesen van. Ezt követően Speciális Szakiskolában tanulhatnak tovább a diákok az intézményen belül. A 9-10. évfolyamon a közismereti tárgyak mellett idegen nyelvet (angol), számítógépes ismereteket, szakmai előkészítő – és alapozó ismereteket, pályaeorientációt tanítanak. A szakiskola 11-12-13. évfolyamai szakképző évfolyamként működnek, ezekben az osztályokban varrómunkás, kerékpárszerelő, szobafestő-mázoló-tapétázó, épületburkoló szakmákban történik szakmunkásképzés.

Az intézmény biztosítja a korai fejlesztést a szentesi gyermekek számára, azonban Szentes Város Önkormányzata nem rendelkezik részletes információkkal arról, hogy hány kisgyermek, milyen fejlesztésre jár az intézménybe és így nem követhető, hogy minden szükséglet kielégítésre kerül-e. Pontos adatok szükségesek, mivel a sajátos nevelési igényű diákok aránya továbbra is igen magas, az országos átlagot jelentősen meghaladja, ezért komplex / prevenció fejlesztési programok kidolgozása elengedhetetlen. A Települési Önkormányzat Képviselőtestülete, a 2012-ben

¹⁹ Forrás: 2011. szeptember 30-as adatszolgáltatás.

²⁰ Az ellátásról részletesebben ld. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása Szentesen 17. oldal.

megalapításra kerülő Esélyegyenlőségi Fórum korai fejlesztéssel foglalkozó munkacsoportjába meghívja a Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon az intézmény szakembereit.

ÓVODAI ELLÁTÁS SZENTESEN

Az óvodai ellátást két nagy összevont intézmény - a Központi és a Kertvárosi Óvoda -, biztosítja 7 és 6 tagóvodával Szentes, valamint Eperjes és Nagytőke gyermekei számára is. Az önkormányzat fenntartásában működő óvodák infrastrukturális helyzete, eszközellátottsága egyenletes. Az óvodák kihasználtsága közel 100%-os a legtöbb intézmény vonatkozásában. Az Eperjesi és a Nagytőkei Tagóvodák 25% illetve 53,84%-os kihasználtsággal működnek. Az új Köznevelési Koncepció értelmében a férőhelyek számát e két Tagóvoda vonatkozásában az alapító okiratban a jövőben korrigálni szükséges.

Az óvodapedagógusok rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken.

A Központi Óvoda tagintézményeibe összesen 471 főt²¹ írtak be, a Kertvárosi Óvoda tagintézményeibe 438 kisgyermek jár. Ezen belül a Kertvárosi Óvoda Eperjesi Tagóvodája mindössze 5 fős létszámmal, egy mikrocsoporttal működik. A Nagytőkei Tagóvoda egy csoportjába 14 kisgyermeket nevelnek. Az egyes óvodai telephelyek és óvodai csoportok között a HH/HHH gyermekek számát tekintve aránytalan az elosztás. Ez főként a településszerkezet és az egyes településrészek lakosságának összetétele miatt alakul így. Csak nagyon kevés gyermek van, akit nem a körzeti óvodájába írtak be.

A Központi Óvoda Vásárhelyi úti Tagóvodája az egyetlen óvoda a településen, ahol a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya meghaladja a 20%-ot. A Központi Óvoda Vásárhelyi úti tagintézményében a Kisvakond csoportban a gyermekek 90,91%-a hátrányos helyzetű. Több mint egyötödük (22,73%) halmozottan hátrányos helyzetű is egyben. A Bóbita csoportban 78,95% hh gyermek jár. A csoportlétszám felét meghaladó a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya a csoporton belül (57,89%). A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya a Vásárhelyi úti Tagóvodában azért kiugróan magas, mert ez az intézmény fogadja be a Berekháti szegregált településrészen élő roma gyermekeket. A tagintézmény ezért bevezette az IPR-t, amelyhez integrációs támogatást igényelnek. Az épület régi, de felújítása megtörtént, a gyermekek jó körülmények között vannak.

Az óvodákban a hátrányos helyzetű gyermekek átlagos aránya 27,76%, a halmozottan hátrányos helyzetűeké 5,64%, a sajátos nevelési igényűek 3,64%-ban vannak jelen az óvodákban. Az intézmények átlagától jelentősen eltérnek az arányok a Központi Óvoda Vásárhelyi Úti Tagóvodájában (85,36%), a Kertvárosi Óvoda Eperjesi Tagóvodájában és a Szent Erzsébet Katolikus Óvodában (53,50%), a hh gyermekek tekintetében. A Központi Óvoda Bocskai úti Tagóvodájában nincs hátrányos helyzetű kisgyermek, a Kertvárosi Óvoda Dr Mátéffy utcai Tagintézményében is csupán alig több mint a gyermekek tizede hátrányos helyzetű. Ennek oka, hogy a két tagóvoda körzetében alig vagy egyáltalán nem él alacsony státuszú lakosság. A Bocskai utcai, az Eperjesi, Nagytőkei Tagóvodában halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermeket nem nevelnek, a Köztársaság utcai Tagóvodában is csupán egy hhh gyermek van (0,9%).

Az adatok tükrében megállapítható, hogy a HHH nyilatkozatás és a gyermekek arányos elosztása érdekében összehangolt intézkedésekre, az integrációt támogató programokra van szükség.

Az intézményi és az önkormányzati adatnyilvántartás eltér egymástól.

²¹ Forrás. 2011. októberi statisztika

SZENTFÉLŐVÉRODOK ÖSSZESEN KÖZTARTÓI														
Önkormányzat fenntartású											Összesen			
Egyházi fenntartású											Összesen			
	Kossuth utcai Tagóvoda	Klauzál Utcai Tagóvoda	Apponyi Téri Tagóvoda	Bocskai Utcai Tagóvoda	Farkas Antal Utcai Tagóvoda	Vásárhelyi Utcai Tagóvoda	Szent Anna Utcai Tagóvoda	Rákóczi Ferenc utcai Óvoda	Damjanich J. utcai Tagóvoda	Köztestület utcai Tagóvoda	Dr. Mátyás F. utcai Tagóvoda	Eperjesi Tagóvoda	Nagyföldi Tagóvoda	
Óvodai intézmények száma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Az óvoda gyermekcsoportjainak száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	5	4	4	2	5	2	4	8	2	5	4	1	2	45
Főállású munkatársak száma		9	9	4	10	4	8	18	4	10	8	1	2	91
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	90	100+7	100	45	125	50	100	185	40	116	100	20	26	1154
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		99	92	44	109	41	86	179	40	110	90	5	14	940
Óvoda kihasználtsága		92,52	92,00	97,77	87,20	82,00	86,00	97,75	100	100	90,00	25,00	53,84	82,00

22. Az óvoda jelenleg nem fogad gyermekeket.

	Önkormányzati fenntartású												Egyházi fenntartású	Összesen
	Kossuth utcai Tagóvoda ²³	Klauszál Utcai Tagóvoda	Apponyi Téri Tagóvoda	Bocskai Utcai Tagóvoda	Farkas Antal Utcai Tagóvoda	Vásárhelyi Utcai Tagóvoda	Szent Anna Utcai Tagóvoda	Rákóczi Ferenccs utcai Óvoda	Damjanich J. utcai Tagóvoda	Köztestvérasság utcai Tagóvoda	Dr. Matyóczy F. utcai Tagóvoda	Eperjesi Tagóvoda		
Óvodába beiratott HH gyermekek száma	19	32	0	30	35	14	61	9	20	11	3	5	22	261
HH arány (%)	19,19	34,78	0	27,52	85,36	16,27	34,07	22,5	18,18	12,22	60,00	35,71	53,50	27,76%
Óvodába beiratott HHH gyermekek száma	6	5	0	7	16	1	11	1	1	2	0	0	4	53
HHH arány (%)	6,06	5,43	0	6,42	39,02	1,16	6,14	2,5	0,9	2,22	0	0	9,75	5,64%
Bejáró gyerekek száma	5	4	1	2	4	2	0	0	0	0	4 ²⁴	0	5	27
HHH gyermekek száma a bejárók között	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sajátos nevelési igényű óvodás gyermekek száma	9	4	1	4	1	2	5	1	3	3	0	1	0	34
SNI gyermekek aránya	9,09	4,34	2,22	3,66	2,43	2,32	2,79	2,50	2,72	3,33	0	7,14	0	3,61%
Integráltan nevelt sni	2	4	1	4	1	2	5	1	3 ²⁵	3	0	1	0	27
Gyógypedagógiai csoportban nevelt sni	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7

²³ Az óvoda jelenleg nem fogad gyermekeket.

²⁴ Közöttük két gyermek hátrányos helyzetű.

²⁵ Közöttük egy kisgyermek halmozottan hátrányos helyzetű.

Külterületről bejáró 3-5 éves gyermekek száma

A Központi Óvoda tagóvodába összesen 34 gyermek külterületi lakos, közöttük 16 hátrányos és 3 fő halmozottan hátrányos helyzetű gyermek van. A Kertvárosi Óvoda bejáró gyermekeinek száma 32 fő, közöttük 11 a HH és 1 fő a HHH kisgyermek.

ÁLTALÁNOS ISKOLAI ELLÁTÁS SZENTESEEN

Az általános iskolákkal kapcsolatban a 2008-ban elfogadott Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés megállapította, hogy a HHH arányok felmérése nem teljes körű és a gyermekek elhelyezése az egyes iskolák és az iskolákon belül egyes osztályok vonatkozásában aránytalan, különös tekintettel az egyházi és önkormányzati fenntartású iskolák közötti különbségekre. Az intézkedési terv szorgalmazta az arányok kiegyenlítését és az integrációs program bevezetését az intézményekben.

A Koszta József Általános Iskola kivételével a kompetenciamérési eredményeket az országos átlag alatti volt, ezzel kapcsolatosan az intézkedési terv javaslatokat tartalmazott.

A két önkormányzati fenntartású általános iskola és a Központi Óvoda Vásárhelyi úti Tagóvodája bevezette az ipr-t. A létszámadatokat az alábbi táblázat tartalmazza:

INTEGRÁCIÓS TÁMOGATÁS IGÉNYLÉSE SZENTESEEN				
OM azonosító	Intézmény neve	2009/2010. (fő)	2010/2011. (fő)	2011/2012. előfelét (fő)
201058	Központi Óvoda Vásárhelyi úti Tagóvodája	-	-	20
029624	Deák Ferenc Általános Iskola	-	-	14
029629	Klauzál Gábor Általános Iskola	55	65	65

A gyakori létszámmozgások miatt a hh/hhh arányok folyamatosan változnak. Ha valaki rövid időre munkát kap és kikerül a gyermekvédelmi kedvezmény jogosultsági hatálya alól, akkor automatikusan megszűnik a hhh státusza is, emiatt időről-időre az ipr feltételeinek való megfelelés is veszélybe kerülhet. A 2010-es októberi statisztika mutatói szerint az intézmények jogosultsága fennáll. Amennyiben sikerül elérni, hogy a nem önkormányzati fenntartású oktatási intézmények többet tegyenek az egyenlő tehervállalás érdekében a hhh gyermekek ellátása vonatkozásában, az önkormányzat is bevétel növekedést realizálhat az ipr támogatásoknak köszönhetően.

Célunk elérni azt, hogy ne egy-két főn múljon a jogosultsági feltétel a létszámban az integrációs támogatás igénylésekor. Az, hogy a szülők körében a gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság az elhelyezkedés, majd idő után a munkából való kikerülés miatt gyakran változzon, az nem kerülhető el. A stabil arányok megteremtéséhez hozzájárulhat, ha a felmérés teljes körűvé válik és a nem önkormányzati intézményekben is nagyobb számban jelennek meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, valamint az, ha a gyermekek arányosabb elosztására figyelnek a tagintézményekben és a csoportszervezés/osztályszervezés során.

Az iskolákba külterületi részekről jelentős számú gyermek jár be.

A legmagasabb arányban a Deák Ferenc Általános Iskolába járnak külterületről / más településről gyermekek. A hátrányos helyzetű bejárók aránya a Klauzál Gábor Általános Iskolában a

legmagasabb²⁶. A 2146 iskolába beíratott gyermek között 188 diák bejáró (8,90%). közöttük a hátrányos helyzetűek 51-en vannak (27,12%). A bejáró általános iskolások között halmozottan hátrányos helyzetű 12 fő (6,38%). Számukra kiemelten fontos, hogy az intézmények megfelelő számú és színvonalú tanórán kívüli foglalkozást biztosítsanak.

SZENTES ÁLTALÁNOS ISKOLÁI A 2011/2012 –ES TANÉVBEN

Az intézményi adatok szerint 2146 gyermeket oktatnak Szentesen az általános iskolákban

Összehasonlító táblázat										
Intézmény neve	képzés típusa	Összes tanuló (fő)	HH (fő)	HH %	HHH (fő)	HHH %	SNI (fő)	SNI %	Magántanulók száma (fő)	Fő-állású pedagógus (fő)
Deák Ferenc Általános Iskola	általános iskola alsó és felső tagozat	325	133	40,92	40	12,30	68	20,92	6	39
Klauzál Gábor Általános Iskola	általános iskola alsó és felső tagozat	444	229	51,57	93	20,94	75	16,89	7	47
Kosztá József Általános Iskola (a Derekegyházi tagintézménnyel együtt)	általános iskola alsó és felső tagozat	569	101	19,25	14	2,65	45	7,90	1	55
Kiss Bálint Református Általános Iskola	általános iskola alsó és felső tagozat	446	69	15,47	13	2,91	41	9,19	2	35
Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda	(óvodai ellátás), általános iskola alsó és felső tagozat ²⁷	362	76	20,99	17	4,69	14	3,86	0	32
	Összesen	2146	608	28,33	177	8,24	243	11,32	16	208

az Önkormányzatnál nyilvántartott 2011.10.01-es statisztikai adatok alapján

A Klauzál Gábor Általános Iskolában 20,94%-ban tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű diákok. A Deák Ferenc Általános Iskolában az arányuk 12,30%, míg a két nem önkormányzati fenntartású intézmény és a Kosztá József Általános Iskola csak elenyésző számban oktat halmozottan hátrányos helyzetűeket.

A sajátos nevelési igényű gyermekek aránya a Deák Ferenc Általános Iskolában 20,92% csaknem négyszerese az országos átlagnak (5-7%). Szintén magas az SNI arány a Klauzál Gábor Általános Iskolában. A legkevesebb sni diákot (14 fő) a Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskolában oktatnak (3,86%), ami arra mutat, hogy az óvodában magas számban nevelt sajátos nevelési igényű gyermekeket innen más szentesi iskolába irányítják.

Az intézmények osztályszervezési gyakorlatában is megállapíthatóak aránytalanságok, ezért az Esélyegyenlőségi Fórum egyik munkacsoportja, az integráció különböző lehetőségeinek megteremtését célzó intézkedéseket és programokat dolgoz ki az éves munkatervében.

²⁶ Részletezett adatok Ld. 3. sz. mellékletben

²⁷ A Helyzetelemzés elkészítésekor az intézményben az óvodai ellátás adatait az általános iskolai ellátás adataitól elkülönítve kezeltük.

Lemorzsolódás az intézményekben

Az adatok ebben a tárgykörben hiányosak. Az 2012. januárban megalakuló Esélyegyenlőségi Fórum az adatnyilvántartásra és adatkezelésre vonatkozó problémák megoldására szerveződő munkacsoportja az intézmények számára egységes adatgyűjtési és adatkezelési ügyrendet ír elő. Ugyanakkor felhívja majd a figyelmet, hogy honlapjukon szerepeltessék a különös közzétételi listát, amelyet a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 10. sz. melléklete szabályoz. Ez jelenleg nem minden intézmény honlapján érhető el.

A kompetenciamérési eredmények javultak.

A továbbtanulás terén még mindig elmondható, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek a szakiskolai képzéseket részesítik előnyben.



SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK OKTATÁSA SZENTESEN

A Szakszolgálat által ellátott gyermeklétszám alakulása a 2010. októberi statisztikai létszámok alapján²⁸:

Ellátási formában részesültek	2006 évben	2007 évben	2008 évben	2009 évben	2010 évben
Nevelési tanácsadás:					
- óvodai fejlesztés	190 fő	251 fő	172 fő	154 fő	163 fő
- óvodai alapozó terápia	0 fő	0 fő	14 fő	24 fő	21 fő
- iskolai fejlesztés	143 fő	89 fő	266 fő	283 fő	249 fő
- SNI ellátás	0 fő	0 fő	56 fő	133 fő	178 fő
- pszichoterápiás ellátás	100 fő	210 fő	104 fő	101 fő	187 fő
- pszichológiai tanácsadás	0 fő	0 fő	94 fő	99 fő	137 fő
Logopédiai fejlesztés	334 fő	307 fő	303 fő	334 fő	306 fő
Gyógytestnevelés	14 fő	27 fő	47 fő	62 fő	61 fő
Iskolaérettségi vizsgálaton vett részt	39 fő	48 fő	67 fő	58 fő	42 fő
Összesen:	820 fő	932 fő	1123 fő	1248 fő	1344 fő

Az óvodai fejlesztésben résztvevők száma annak ellenére csökkent, hogy az intézményekben beíratott gyermekek száma nőtt és emelkedik a sajátos nevelési igényű diákok száma az általános iskolákban. Óvodai alapozó terápiában 21 fő részesült, iskolai fejlesztésben 249 fő vett részt. A 2010.-es évben 178 fő sajátos nevelési igényű gyermeket láttak el. Iskolaérettségi vizsgálaton 42 fő vett részt. Közülük az intézményi adatok 14 fő sajátos nevelési igényű gyermek megjelenését jelzik az általános iskola első osztályában. Bár pályázati forrásokat is bevonnak, az óraszámok nem elegendőek a kisiskolások preventív / alapozó / terápiás ellátására.

Az óvodákban 34 fő kiemelt figyelmet igénylő kisgyermek van (3,57%). Az általános iskolákban 246 fő sajátos nevelési igényű gyermeket oktatnak. **A településen az általános iskolában a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya 11,65%. Ez az országos átlagot (6,9%) mint pedig a Dél-Alföld átlagát (9,9%) meghaladja.**

Az enyhe és közép fokú értelmi fogyatékosok integráltan nem jelennek meg az általános iskolákban, oktatásukat a szegregált intézményben a Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon a Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon Tagintézményben biztosítják.

Dislexiás gyermekeket a Klauzál Gábor Általános Iskolában oktatnak legnagyobb számban (33 fő), a teljes sajátos nevelési igényű létszám arányuk 43,42%.

A Kiss Bálint Református Általános Iskolában a legmagasabb az sni-sek száma (41 fő), itt minden sajátos nevelési igényű gyermek „súlyos tanulási és magatartási zavarral rendelkező”²⁹.

Mivel az adatokból vélelmezhető, hogy az iskolák a TKVSRB és a Nevelési Tanácsadó által kiállított szakvéleményeket egyaránt sni minősítésnek jelentik, az adatgyűjtési módszerrel kapcsolatos központi útmutatás ezentúl tartalmazza majd, hogy milyen részletezettséggel küldjék el ezeket az információkat az intézmények, illetve egy megbízott szakértő³⁰ útmutatása alapján rendszerezik a szükséges ismereteket és információkat.

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó összesített információkat tartalmazza a következő adattábla:

²⁸ Forrás: EPSZI_ Szakmai beszámoló a 2010. évi feladatellátás alakulásáról (2011. március)

²⁹ Vélhetően hibás az adatszolgáltatás!

³⁰ Közoktatási /szakszolgálat esélyegyenlőségi szakértő bevonására van szükség.

SNI-tanulók létszáma összesen	Deák Ferenc Általános Iskola		68
	Klauzál Gábor Általános Iskola (a Petőfivel)		76
	Kosztá József Általános Iskola		46
	Kiss Bálint Református Általános Iskola		42
	Szent Erzsébet katolikus Általános Iskola		14
ebből	Egyszeres értelmi fogyatékos		0
	Középsúlyos értelmi fogyatékos		0
	Diszlexia (egyéb részleges zavar)		
	a	Deák Gábor Általános Iskola	
	b	Klauzál Gábor Általános Iskola (a Petőfivel)	33
	c	Kosztá József Általános Iskola	19
	d	Kiss Bálint Református Általános Iskola	
	e	Szent Erzsébet katolikus Általános Iskola	4
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
	a	Deák Gábor Általános Iskola	0
	b	Klauzál Gábor Általános Iskola (a Petőfivel)	0
	c	Kosztá József Általános Iskola	17
	d	Kiss Bálint Református Általános Iskola	42
	e	Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola	0
	Egyéb		
	a	Deák Gábor Általános Iskola	
	b	Klauzál Gábor Általános Iskola	43
	c	Kosztá József Általános Iskola	10
	d	Kiss Bálint Református Általános Iskola	
	e	Szent Erzsébet katolikus Általános Iskola	10

Forrás: Intézményi adatszolgáltatás 2011.12.

Az iskolai adatok nem lehetnek valóságok. A szolgáltatott adatok szerint az ellátás feltételei sem felelnek meg a törvényi előírásoknak. A fogalmi tisztázások érdekében előadót kérünk fel.

Intézmény	SNI-tanulók létszáma összesen	A diákok ellátását biztosító gyógypedagógusok száma	Végzettség
Deák Ferenc Általános Iskola	68	1	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus
Klauzál Gábor Általános Iskola	75	1	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus
Kosztá József Általános Iskola+Dházi Tagiskola	45	0	-
Kiss Bálint Református Általános Iskola	41	1	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus
Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola	14	0	-

A sajátos nevelési igényű gyermekek a középfokú oktatásban alig jelennek meg. Arányuk mindössze 2,58%.

KÖZÉPFOKÚ OKTATÁS SZENTESÉN

Szentesen öt középfokú oktatási intézmény működik, változatos profillal.

INTEZMÉNY NEVE	KÉPZÉSI FORMA	SZAKMÁK
VM ASzK-Bartha János Kertészeti Szakképző Iskola 6600 Szentes, Kossuth u. 45.	szakiskolai képzés (4 éves nappali képzés)	- kertész (zöldségtermesztő) - dísznövénykertész - virágkötő, - berendező, virágkereskedő - húspari termékgyártó
	szakközépiskolai képzés (4 éves nappali képzés)	- mezőgazdasági szakmacsoport - kertész- és növényvédelmi technikus
	technikusképzés (2 éves képzés)	- kertész és növényvédelmi technikus - parképítő és -fenntartó technikus - természet- és környezetvédelmi technikus
Pollák Antal Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola Tagintézménye 6600 Szentes, Apponyi tér 1.	szakiskolai képzés (4 éves nappali képzés)	- elektronikai műszerész - távközlési és informatikai hálózatszerelő - számítógép-szerelő, karbantartó
	szakközépiskolai képzés (4 éves nappali képzés)	- emelt szintű informatika-elektronika szakos szakközépiskolai osztály - reál szakos szakközépiskolai osztály - multimédiaszakos szakközépiskolai osztály (felsőfokú szakképzés, iskolarendszerű, nappali tagozat)
Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola 6600 Szentes, Szent Imre herceg u. 1.	szakiskolai képzés (4 éves nappali képzés)	
	szakközépiskolai képzés (4 éves nappali képzés)	
Boros Sámuel Szakközépiskola, Szakiskola ³¹ 6600 Szentes, Ady E. u. 6-8.	szakiskolai képzés (4 éves nappali képzés)	- pénzügyi-számviteli ügyintéző (nappali) - külkereskedelmi üzletkötő (nappali) - családpedagógiai mentor (esti) - újságíró (esti)
	szakközépiskolai képzés (4 éves nappali képzés)	- humán orientáció [Művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport] - külkereskedelem-marketing orientáció [Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport] - gazdasági-informatikai orientáció [Közgazdasági szakmacsoport] - egészségügyi orientáció [Egészségügy szakmacsoport]
Horváth Mihály Gimnázium 6600 Szentes, Szent Imre herceg u. 2.	gimnáziumi képzés emelt szintű - szakirányú tagozatokkal	- hat évfolyamos gimnázium - orosz, francia, angol és német, tagozatos gimnázium - biológia-kémia tagozatos gimnázium - földrajz tagozatos gimnázium - matematika-fizika tagozatos gimnázium - testnevelés tagozat (vízilabda, társastánc-élsportoló - irodalmi-drámai tagozatos gimnázium - média tagozat

³¹ 1999. szeptember 1-jétől az iskola fenntartója a Csongrád Megyei Önkormányzat.

Az intézményeket nem a települési Önkormányzat tartja fenn. A Szentesen működő öt középiskola közül négy a Csongrád Megyei Önkormányzat fenntartásában, egy a Vidékfejlesztési Minisztérium fenntartásában működik.

Szentesen a lakosság 4,751 %-a tartozik a 15-18 éves korosztályba. A településen 1403 fő középiskolás korú diák él. A középiskolákba beiratott tanulók száma 2670 fő. A középiskolai diákok között jelenleg 500 fő hátrányos helyzetű, ez emelkedést jelent 2008-hoz képest.

Az intézményekre vonatkozó adatokat az alábbi táblázat foglalja össze.

Intézmény neve	Diákok száma	Közösség					
		hátrányos helyzetűek száma	hh arány %	halmozottan hátrányos helyzetűek száma	hhh arány %	sajátos nevelési igényűek száma	sni arány %
VM ASzK-Bartha János Kertészeti Szakképző Iskola 6600 Szentes, Kossuth u. 45. ³³	223	53	23,76	11	4,94	15	6,72
Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola 6600 Szentes, Szent Imre herceg u. 1 ³⁴ .	952	210	22,05	65	6,82	48	5,04
Pollák Antal Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola Tagintézménye ³⁵ 6600 Szentes, Apponyi tér 1.	325	60	18,46	7	2,15	6	1,84
Boros Sámuel Szakközépiskola, Szakiskola 6600 Szentes, Ady E. u. 6-8.	517	84	16,24	28	5,41	0	0
Horváth Mihály Gimnázium 6600 Szentes, Szent Imre herceg u. 2.	653	93	14,24	4	0,671	0	0
Összesen:	2670	500	18,72	115	4,30	69	2,58

A VM ASzK-Bartha János Kertészeti Szakképző Iskolában 20%-ról 23,76%-ra, a Horváth Mihály Gimnáziumban 11%-ról 14,24%-ra emelkedett a hátrányos helyzetű diákok aránya. A halmozottan hátrányos helyzetű diákok aránya a 2011-12-es tanévben a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskolában a legmagasabb 6,82%.³⁶

³² Forrás: az Önkormányzat összesített adatai

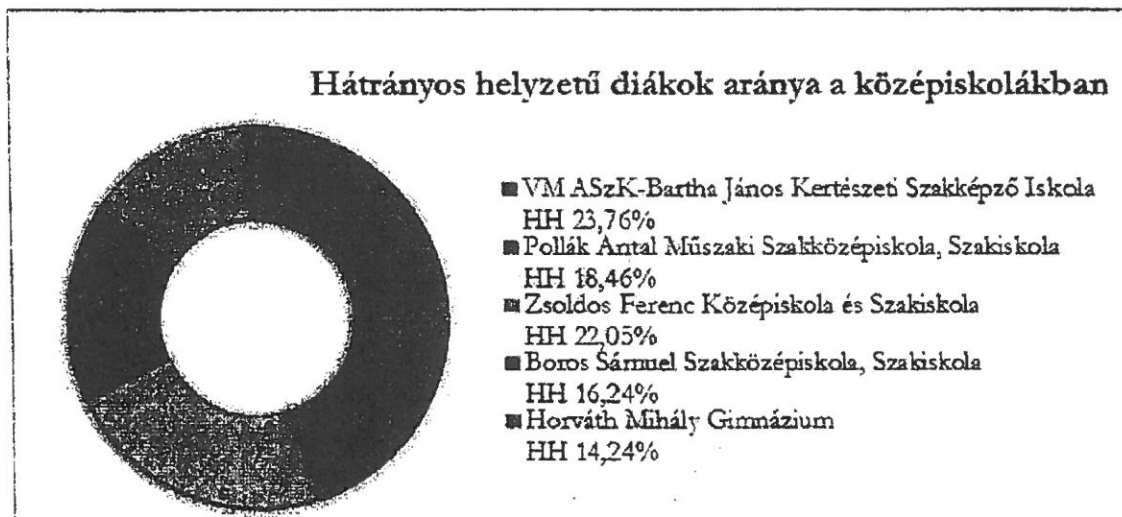
³³ Fenntartó: Vidékfejlesztési Minisztérium

³⁴ Az iskola telephelyei: A épület: 6600 Szentes, Szent Imre herceg u. 1. B épület: 6600 Szentes, Petőfi Sándor utca 15. Tanműhely: 6600 Szentes, Rákóczi Ferenc u. 98.

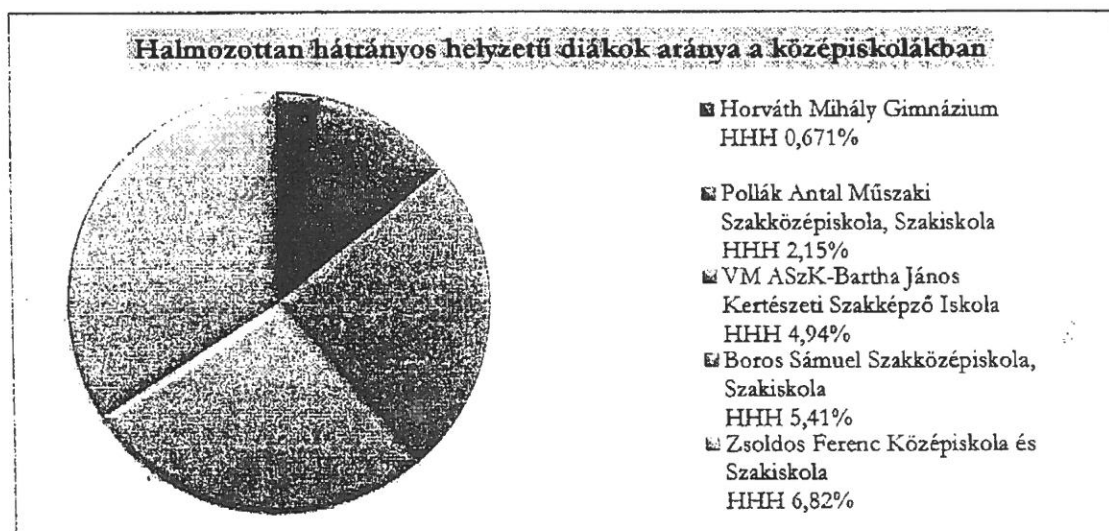
³⁵ Fenntartó: Csongrád Megyei Önkormányzat

³⁶ A felmérés nem teljes körű!

A Bartha János Kertészeti Szakképző Iskola és a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola tanulóinak közel egynegyede hátrányos helyzetű diák, a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya elenyésző. A Pollák Antal Műszaki Szakközépiskola, Szakiskolában, amely a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola Tagintézménye, valamint a Boros Sámuel Szakközépiskola, Szakiskolában nem éri el a hátrányos helyzetűek aránya a 20%-ot. A Horváth Mihály Gimnáziumban négy fő halmozottan hátrányos helyzetű diák tanul a 653 fő összlétszámban, arányuk 1% alatti. Sem a Boros Sámuel Szakközépiskola, Szakiskolában, sem a Horváth Mihály Gimnáziumban nincs sajátos nevelési igényű tanuló.



A Kertészeti Szakképző Iskolában 6,72%, a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskolában 5,04%, ugyanakkor a Pollák Antal Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola Tagintézményben mindössze 1,84% kiemelt figyelmet igénylő diákot oktatnak. Ellátásukról információval nem rendelkezünk.



Az iskolák a környező települések számára is biztosítják a diákok oktatását. A VM ASzK-Bartha János Kertészeti Szakképző Iskola országos beiskolázású.

A bejárók / kollégisták száma együttesen 1267 fő. A diákokat a településen működő Terney Béla Kollégium szállásolja el.

INTÉZMÉNY NEVE	Bejaro tanulók létszáma (fő)	Kollegisták száma (fő)
VM ASzK-Bartha János Kertészeti Szakképző Iskola 6600 Szentes, Kossuth u. 45. ³⁷	na	na
Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola 6600 Szentes, S zent Imre herceg u. 1.	272	29
Pollák Antal Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola Tagintézménye ³⁸ 6600 Szentes, Apponyi tér 1.	190	26
Boros Sámuel Szakközépiskola, Szakiskola 6600 Szentes, Ady E. u. 6-8.	202	6
Horváth Mihály Gimnázium 6600 Szentes, Szent Imre herceg u. 2.	377	55
Összesen:	1041	116

Az **Útravaló** ösztöndíjprogramban résztvevők száma a Zsoldosban 37 fő (szakiskolában 16 fő, szakközépiskolában 21 fő), a Borosban 22 fő közöttük 19 fő a halmozottan hátrányos helyzetű és 3 fő hátrányos helyzetű diák. A Horváth Mihály Gimnáziumban, az ösztöndíjprogramban 4 diák vett részt, a Pollák Antal Műszaki Szakközépiskola és Szakiskolában egy sem.

Szentes város közoktatási intézményeiben az **infrastruktúra és eszközellátás** az általános és középiskolákban kiegyenlített színvonalú. Az önkormányzati fenntartású általános iskolákban a szolgáltatásokhoz való hozzáférést az Önkormányzat biztosítja, az igénybevétel anyagi háttérét az önkormányzat lehetőségeihez mérten kiegészíti, vagy esetenként ingyenesen biztosítja, hogy a szülők terheit ezzel csökkentse: pl. úszás, korcsolyapálya használata.

³⁷ Fenntartó: Vidékfejlesztési Minisztérium

³⁸ Fenntartó: Csongrád Megyei Önkormányzat

³⁹ Forrás : Intézményi adatszolgáltatás

HELYZETELEMZÉS MEGALLAPÍTÁSAINAK ÖSSZEGZÉSE

- Adatszolgáltatás, nyilvántartás a HHH helyzetű gyermekekre, tanulókra vonatkozóan a Szentesen nem teljes körű. A szülők a tájékoztatás és a figyelemfelhívás ellenére sem tesznek minden esetben nyilatkozatot.
- A nem önkormányzati fenntartású intézmények részvétele a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelésben / oktatásában alacsony arányú az Önkormányzat által fenntartott intézményekéhez képest.
- Szentesen az esélyegyenlőségi programok rendszerszerű összehangolása még nem történt meg.
- Az integráció támogatása érdekében szükséges az intézményközi együttműködések bevezetése és folyamatosságának biztosítása.
- A település óvodáiban a HH és HHH gyermekek elosztása aránytalan.
- A település általános iskoláiban a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya az országos átlag⁴⁰ felett van 11,65%.
- A hh/hhh diákok kompetenciamérési eredményeit nem tartják elkülönítve nyilván sem az alapfokú, sem a középfokú oktatási intézményekben, így számukra nehézkesen tervezhetőek célirányos fejlesztő programok.
- A sajátos nevelési igényhez kapcsolódó fogalmak vélhetően tisztázatlanok, ennek következményeként az adatszolgáltatás téves lehet.

⁴⁰ országos átlag 2010-ben 6,9%.

KÖZOKTATÁSI ÉS ELŐFOGADÁS ÉRTELMEZÉSI ÉRTELMEZÉSI ÉRTELMEZÉSI ÉRTELMEZÉSI ÉRTELMEZÉSI ÉRTELMEZÉSI ÉRTELMEZÉSI ÉRTELMEZÉSI ÉRTELMEZÉSI ÉRTELMEZÉSI									
Helyzelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveget megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	
Adatszolgáltatás, nyilvántartás a HHH helyzeti gyermekekre, tanulóira vonatkozóan a Szenteseen nem teljes körű.	Intézkedéseket hozni a teljes körű nyilvántartás érdekében, és biztosítani az adatbázis folyamatos karbantartását az önkormányzati és nem önkormányzati fenntartású intézményekben egyaránt.	Összehangolt kommunikációs kampány szervezése a helyi médiában és az intézményeknél. Szemléletformáló tájékoztatók/képzések biztosítása a társult településeken annak érdekében, hogy a szülők teljes körben nyilatkozatot tegyenek.	Fenntartó	2012.09.30. illetve folyamatos	Legalább egy kommunikációs kampány lezajlott. Szemléletformáló, ismereteket aktualizáló képzés biztosítása évente 1 alkalommal a pedagógusok és közigazgatási szakemberek számára.	A HHH diákok felmérése 95%-os Szemléletformáló, ismereteket aktualizáló képzés biztosítása évente 1 alkalommal a pedagógusok és közigazgatási szakemberek számára.	A HHH diákok nyilvántartásának felmérése teljes körű. Szemléletformáló, ismereteket aktualizáló képzés biztosítása évente 1 alkalommal a pedagógusok és közigazgatási szakemberek számára.	Saját erő. TÁMOP-1.4.1-11/1 TÁMOP 3.3.2. IPR támogatás	
	A szülők nem tesznek nyilatkozatot.	Megfelelő tájékoztatással elérni, hogy a szülők megérték, miért fontos gyermekeik szempontjából a nyilatkozattétel.	Informátikai adatbázis létrehozása és folyamatos karbantartása. Adatok évenkénti frissítése az októberi statisztikával egy időben.	Intézményvezető	2012.12.31 illetve folyamatos	Adatbázis létrejötte. Frissített adatbázis az októberi statisztika adataira támaszkodva	Frissített adatbázis az októberi statisztika adataira támaszkodva.	Frissített adatbázis az októberi statisztika adataira támaszkodva	Saját erő TÁMOP 3.1.4.

⁴¹ Mellékletben lásd az adagyűjtéshez javasolt táblázatokat

<p>A nem önkormányzati fenntartású intézmények részvételre a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelésben / oktatásában alacsony arányú az Önkormányzat által fenntartott intézményekhez képest.</p>	<p>Az hh/hhh gyermekek arányosabb elhelyezése együttműködés javításával.</p>	<p>Részletezett, a hhh ellátásban arányosabb részvételre is kitérő együttműködési megállapodások kötése a nem önkormányzati fenntartású intézményekkel.</p> <p>Szervezett felkészítő programok a hh/hhh gyermekek bejutására nem önkormányzati fenntartású intézményekbe.</p>	<p>Polgármester</p>	<p>2012.06.01.</p>	<p>A nem önkormányzati fenntartású intézményekkel kötött megállapodások tartalmaznak a hhh gyermekek ellátásban vállalt szerepet és a vállalt elhelyezési arányokat, kidolgoznak egy programot, amely a hhh gyermekek/diákok bejutását megkönnyítik az intézménybe.</p> <p>1 kidolgozott program/nem önkormányzati fenntartású intézmény</p>	<p>1 kidolgozott, működő program/nem önkormányzati fenntartású intézmény</p> <p>A hhh gyermekek felvételi aránya ezekben az intézményekben a bázisértékhez mértén 5%-al nő.</p>	<p>1 kidolgozott program/nem önkormányzati fenntartású intézmény</p> <p>A hhh gyermekek felvételi aránya ezekben az intézményekben a bázisértékhez mértén 10%-al nő.</p>	<p>Forrást nem igényel</p>
<p>Szentesen az esélyegyenlőségi programok rendszerterű összehangolása még nem történt meg.</p>	<p>Komplex intézkedések tervezése, és összehangolásukkal, a programok hatásának meg erősítése.</p> <p>A horizontális tanulás színtereinek/lehetőségeinek megteremtésével az EU-s és hazai pályázati források felhasználásával megszerzett tudás átadása, tudástöbbszörözés</p>	<p>Problémafókuszú tematikus munkacsoportok és Esélyegyenlőségi Fórum létrehozása.</p>	<p>Polgármester</p>	<p>2012.01.31.</p>	<p>Létrejönnek a tematikus munkacsoportok. Megalakul az Esélyegyenlőségi Fórum.</p>	<p>A szükségletekre reagáló munkacsoportok és az EF működése folyamatos.</p>	<p>A szükségletekre reagáló munkacsoportok és az EF működése folyamatos.</p>	<p>Forrást nem igényel</p>
<p>Az integráció támogatása érdekében szükséges az intézményközi együttműködések rendszerterű bevezetése.</p>	<p>Az integráció támogatása érdekében szükséges az intézményközi együttműködések rendszerterű bevezetése.</p>	<p>Tematikus munkacsoport létrehozása és munkatervények kidolgozása. Műhelymunka az intézmények között.</p>	<p>Esélyegyenlőségi Fórum vezetője</p>	<p>2012.06.01. és folyamatos</p>	<p>Kéthavonta megvalósuló tematikus műhelymunka. Dokumentálása: 1 programterv és 1 jkv vagy beszámoló /műhelymunka</p>	<p>Kéthavonta megvalósuló tematikus műhelymunka. Dokumentálása: 1 programterv és 1 jkv vagy beszámoló /műhelymunka</p>	<p>Kéthavonta megvalósuló tematikus műhelymunka. Dokumentálása: 1 programterv és 1 jkv vagy beszámoló /műhelymunka</p>	<p>Önkormányzati forrást nem igényel.</p> <p>Pályázati források bevonása lehetséges, a megjelenő pályázatok függvényében.</p>

A telepítés általános iskolában a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya az országos átlag ⁴² felett van 11,65%.	A sajátos nevelési igényű gyermekek arányának csökkentése programokkal, a korai életvektől kezdve.	Intézményi együttműködések Innovatív programok adaptálása az óvodákban. Szervezett korai fejlesztési programok bevezetése.	Fenntartó Óvoda-vezetők és az EF tematikus munkacsoportja EPSZI	2012. 12.31. és folyamatos	Az sni arány 20%-al csökken	Az sni arány további 20%-al csökken	Az sni arány nem haladja meg az országos átlagot.	Pályázati forrás (OSI)
				2012.12.31. és folyamatos				
A telepítés általános iskolában a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya az országos átlag ⁴² felett van 11,65%.	Az integráció támogatása intézményközi együttműködéseikkel.	Mérés program bevezetése a településen hhh arányokkal rendelkező intézmények közötti együttműködési programok kidolgozása az EF tematikus munkacsoportjában	Óvoda-vezetők	2012.06.30.-2013.06.30.	A településen 2 meséd csoport működik	A Meséd csoportok működése folyamatos, évente 1 új csoport indul.	A Meséd csoportok működése folyamatos, évente 1 új csoport indul.	Pályázati forrás (OSI)
				2012.12.31. és folyamatos				
A korszerű módszerek alkalmazási körének bővítése szükséges az óvodában a későbbi sajátos nevelési igényűvé minősítés megelőzése érdekében.	Bővíteni az alkalmazott korszerű módszerek körét (Kooperatív technikák, szülőkkel való együttműködés módszereinek fejlesztése)	Módszertani továbbképzések szervezése, támogatása. Szülők fejlesztése és, bevonása közös programokba.	Óvoda-vezetők	2012. 09.01. és folyamatos	2-2 fő óvónó jut el a képzésre	További 4 fő vesz részt továbbképzésen	Minden óvónó részt vett képzésben.	A pedagógusok horizontális tanulásának bevezetésével forrást átmenetileg nem igényel. További fejlesztések: TAMOP 3.1.4

⁴² Országos átlag 2010-ben 6,9%.

A HATÁROZÁS KÖLTSÉGTÁJÉKOZTATÓ TÁBLÁZATA									
Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor fővidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás									
A hh/hhh diákok kompetenciamérési eredményeit nem tartják nyilván az intézményben.	Kompetencia-mérési eredmények nyilvántartása a hh/hhh diákok vonatkozásában is.	Mérés-értékelés IPR munkacsoport vezetője.	2013.06.30.	A nyilvántartás a mérési eredmények vonatkozásában teljes körű.	A nyilvántartás a mérési eredmények vonatkozásában teljes körű.	A nyilvántartás a mérési eredmények vonatkozásában teljes körű.	IPR		
Az alacsony iskolai végzettségű szülőik gyermekkei továbbtanulási irányának túlnyomó többségében a szakiskolát választják	I. ovábbtanulási irányok cél szerinti befolyásolása szervezett programokkal, komplex fejlesztési tervvel. Szervezett továbbtanulást támogató - programok megvalósítása. Pályorientáció már az általános iskola 5-6 osztályától.	Esélyegyenlőségi Fórum pályorientációs munkacsoportjának vezetője	2012. 12. 30- 2017. 07. 01.	Munkacsoport megalakul és cselekvési tervet készít.	1 komplex pályorientációs és pályakövetési programterv. Munkacsoport ülései negyedévente rendszeresek.	Folyamatos	Saját forrás Pályázati források		
Az intézményekben a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó adatok nincsenek szinkronban az önkormányzati adatokkal.	Fogalmi tisztázásokra van szükség az adatszolgáltatás pontosítása érdekében.	Az EF sni prevenció programokon dolgozó munkatársa	2012.01.20. és folyamatos	Előadó meghívása a helyes fogalomhasználat és megfelelő / pontos adatszolgáltatás biztosítása érdekében. Évente 1 tájékoztató a változásokról.	Évente 1 tájékoztató a jogszabályi és szakmai változásokról.	Évente 1 tájékoztató a jogszabályi és szakmai változásokról.	Az előadó tiszteletdíja – saját forrás (2012.01.20.) Folyamatosság biztosítása nem igényel forrást		
Az iskolák nem mindig tudják követni az intézményből kikerülőket további útját, nehezíti az információkat szerezni a más település középiskolájába jelentkezőkről.	Intézményi együttműködések, mentorálási programok, intézményi átmenetet segítő programok bevezetése	Pályaválasztási felelősök	2013.06.30. és folyamatos	Működik: 1 intézményi átmenetet biztosító, 1 mentorálási program A továbbtanulási mutatók pontosak.	A programok működése folyamatos	A programok működése folyamatos	Nem igényel önkormányzati forrást Modellprogramokra pályázati források lehívhatók		

KÖZNEVELÉSI KÖZPONTOK KÉPZÉSENEK FELVÉTELÉRE									
Helyzetlemezés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrások	
A hh/hhh diákok kompetenciamérési eredményeit nem tartják nyilván az intézményben.	A tanulói sikeresség támogatásának tervezhetősége.	Kompetencia-mérési eredmények nyilvántartása a hh/hhh diákok vonatkozásában is.	Mérés-értékelés IPR munka-csoport vezetője.	2013.06.30.	A nyilvántartás a mérési eredmények vonatkozásában teljes körű.	A nyilvántartás a mérési eredmények vonatkozásában teljes körű.	A nyilvántartás a mérési eredmények vonatkozásában teljes körű.	IPR TÁMOP 3.1.4.	Nem igényel önkormányzati forrást Modellprogramokra pályázati források lehívhatók
Az iskolák nem mindig tudják követni az intézményből kikerülő továbbbi újít, nehéz információkat szerezni a más település középiskolájába jelentkezőkről.	A továbbtanulási mutatók pontos nyilvántartása, a diákok utánkövetésének biztosítása.	Intézményi együttműködések, mentorálási programok, intézményi átmenetet segítő programok bevezetése	Pályaválasztási felelősök	2013.06.30. és folyamatos	Működik: 1 intézményi átmenetet biztosító, 1 mentorálási program A továbbtanulási mutatók pontosak.	A programok működése folyamatos	A programok működése folyamatos		

KOCKÁZATELEMZÉS

Cél könkítet szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának követhetősége	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának kezeltének térvizit módja
Egységes, teljes körű nyilvántartás megteremtése és folyamatos karbantartása	Kommunikációs kampány az információk széles körű átadásáért.	A szülők mégsem adják be a nyilatkozatot. Általános érdektelenség övezi a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos intézkedéseket és támogatási lehetőségeket.	2	2	A szülők és a közigazgatási intézményi dolgozók, többszöri tájékoztatása sokoldalú és változatos kommunikációval a nyilatkozattétel fontosságáról és az ahhoz kapcsolódó lehetőségekről, a beiskolázási intézményeknél és településeken is.
	Egységes adatkezelési rendszer kidolgozása.	- Folyamatosan változik a HHH-sok száma az újabb nyilatkozatok beérkezése miatt. - Intézmény vagy lakóhelyváltás esetén kimarad a nyilvántartásból a gyerekek	1	1	Eljárásrend kidolgozása a probléma kezelésére, felelős személy kijelölése fenntartói és intézményi szinten (informatikus)
	Bejárók esetén jelezni a jegyzőnek, hogy hány gyermek jár az adott településről, erről név szerinti listát küldeni és kérni a szülők ismételt tájékoztatását.	A települések jegyzői nem közreműködők.	1	1	Évente egy alkalommal tájékoztató megbeszélésre hívni a bejárók településeinek jegyzőit.

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
Biztosítani az adatbázis folyamatos karbantartását az intézményekben.	Egységes adatszolgáltatás rendjének kialakítása a település intézményeiben, ennek érdekében a javasolt táblázatok eljuttatása az intézményekbe.	Határidő elmulasztása	1	1	Folyamatos konzultáció és kommunikáció az adatszolgáltatókkal. Pontos és következetes adatbekérési rend alkalmazása.
Tudásátadással, horizontális tanúlással bővíteni az alkalmazott korszerű módszerek körét	Módszertani továbbképzések szervezése, támogatása pályázati forrásokból. Horizontális tanulás alkalmazásának megteremtése a cél szerinti munkacsoport szervezésével.	A forrást biztosító pályázatok nem nyerneek	3	2	Átgondolt programok tervezése, valamint tapasztalt szakemberek bevonása a pályázatírásba.
A sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai arányának jelentős mértékű csökkentése	Korai fejlesztés, óvodai prevenció programok bevezetése. 'Meséd' program bevezetése.	Nem sikerül megteremtetni a projektek anyagi forrását	3	2	Átgondolt programok tervezése, valamint tapasztalt szakemberek bevonása a pályázatírásba. Közös pályázatok írása speciálisan ennek a problémának a megoldására szakosodott civil szervezetekkel és szakmai szolgáltatókkal.
A tanulói sikeresség támogatásának tervezettség.	Kompetencia-mérési eredmények nyilvántartása a hh/hhh diákok vonatkozásában is.	Érdektelenség a pedagógusok körében.	3	1	Felüls kijelölése az intézményekben. Mérés-értékelési szakember meghívása és/vagy releváns képzésben való részvétel.

MEGVALÓSÍTÁS

GÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Minden intézményi és fenntartói érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódotra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései	Az intézmény működését és pedagógiai meghatározó dokumentumok, és a közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumok vizsgálata.	Dokumentumelemzés	Az intézkedési terv végrehajtásáért felelős személy	A program elfogadása után és utána a dokumentumok módosításakor
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Az Akciótervben meghatározott és ütemezett feladatok végrehajtásának ellenőrzése	Az intézkedési terv végrehajtásáért felelős személy	Évente
Felkészült szakemberek döntéshozók, települési tisztviselők, intézményvezetők (partnerintézményekben is) működjenek együtt az érintett szakterületen	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	Az intézkedési terv végrehajtásáért felelős személy	Évente

MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátoroknak való megfelelés mértékének megállapítása	Az adatok feldolgozása	Jegyző, intézményvezetők	Évente az éves beszámolókat részeként adott szempontsor alapján
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek teljesülését	Az éves eredmények közzététele	Intézményi fórumok, lakossági fórum, az önkormányzat, illetve az intézmények honlapjai, helyi sajtó, intézményi hírlevelek	Jegyző, intézményvezetők, önkormányzati PR/marketing szakember	Évente egyszer, de jelentős események esetén többször is lehet

KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS

A Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv Szentés jelentős részének életét érinti. Éppen ezért a Szentés Város Önkormányzata, mint fenntartó a programot a Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet véleményezés és elfogadás előtt széleskörű konzultációra bocsátotta.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak elfogadása után a Tervek végrehajtásának ellenőrzése érdekében Esélyegyenlőségi Fórum jön létre az oktatási területen, amely a Települési Esélyegyenlőségi Terv megállapításaival és intézkedésével összhangban végzi tevékenységét.

Az oktatási esélyegyenlőség tekintetében kiemelt problématerületekre a településen tematikus munkacsoportok alakulnak a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében.

A tematikus munkacsoportok tagjai lehetnek:

- önkormányzati és nem önkormányzati intézmények vezetői
- óvónők, osztályfőnökök / szaktanárok,
- intézményi EE team tagja / témafelelős⁴³
- szociális és egészségügyi szakemberek
- külső partner (szükség esetén megbízott szakértő)
- diák-képviselő
- szülő
- kisebbségi önkormányzat delegáltja

Az intézményi EE Teamek tagjai lehetnek:

Az EE Teamek a tematikus munkacsoportok által meghatározott programok megvalósításában vesznek részt, azokat koordinálják a végrehajtás során.

- a problématerület intézményi szakértője vagy kinevezett felelőse
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök
- szülők képviselői

Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai lehetnek:

- képviselőtestület delegáltja
- intézményfenntartók képviselői
- intézményvezetők
- a városi tematikus munkacsoportok vezetői vagy delegált tagjai
- intézményi gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök
- családsegítő szolgálat vezetője vagy delegált szakembere
- gyermekjóléti szolgálat vezetője vagy delegált szakembere
- nevelési tanácsadó vezetője vagy delegált szakembere
- szülők képviselői
- városi diákönkormányzat delegáltja

⁴³ 2012-től : egységes adatgyűjtési és adatkezelési rendszer kidolgozása és hhh nyilatkozatás; az oktatás minőségének fejlesztése a pedagógusok horizontális tanulást segítő programjaival; integráció elősegítése diák-együttműködési programokkal ; sajátos nevelési igényű gyermekek arányának csökkentése prevenciós programok kidolgozásával – a további években az aktualizált KEH_KET szerint

Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása szükség esetén szakértők bevonása
- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése képviselőtestületi döntésre
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása / vélemény- és szemléletformálás

Az Esélyegyenlőségi Fórum működése

Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjainak létszámát az Oktatási Bizottság határozza meg a tematikus munkacsoportok javaslatai alapján.

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik.

A Fórum – a tematikus munkacsoportok jelentéseinek elemzését és az információk értékelését követően - évente javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv szükségés módosítására.

A Fórum üléseiről jegyzőkönyv készül.

A megvalósítás során az EF

- a településen fórumokat szakmai és társadalmi partnerei számára konzultációkat szervez évente, melyen megismerteti őket az EE programmal, annak esetleges módosításaival és a tervezett intézkedések várható eredményeivel
- a fenntartó és a pedagógusok/szülők, más érintettek véleményét jegyzőkönyvvel dokumentálja és az észrevételeket a program megvalósítása során felhasználja

KEH_KET aktualizálása

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az éves monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, a fenntartók és az intézmények vezetői elemzik az okokat az érintettek - szükség esetén külső szakértő – bevonásával korrigálják a tervezett intézkedéseket.

A KEH_KET adatainak aktualizálásra és a megvalósulás követésére évente, új akcióterv kidolgozására a törvényi előírások szerint kerül sor.

ZÁRADÉK

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet Szentes Képviselőtestülete 2012. január 11-én megvitatta, és elfogadta és vállalja, hogy a benne foglaltakat teljesíti.

Szentes, 2012. január 11.

Szurbik Imre
polgármester

MELLÉKLETEK

SZENTES VÁROS KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEI							
Intézmény neve	OM azonosító	Óvoda	Általános iskola	Szakiskola	Szakközépiskola	Gimnázium	Egyéb:
Központi Óvoda	201058	x					
Kertvárosi Óvoda	201056	x					
Deák Ferenc Általános Iskola	029624		x				
Klauzál Gábor Általános Iskola	029629		x				
Kosztka József Általános Iskola	029628		x				
Kiss Bálint Református Általános Iskola	029625		x				
Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda	029626	x	x				
Lajtha László AMI és Hangversenyközpont	039530						alapfokú művészetoktatási intézmény
Terny Béla Kollégium	040624						diákotthon, kollégium
Horváth Mihály Gimnázium	029737					x	
Boros Sámuel Szakközépiskola Szakiskola	201393				x		
Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola	029804				x		
Pollák Antal Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola	029804				x		
Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola Tagintézménye	029804				x		
VM ASzK Szakképző Iskola-Bartha János Kertészeti Szakképző Iskola	027986				x		
Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon a Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon Tagintézménye	038484		x	x			
"Jövőnkért" Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	102349						alapfokú művészetoktatási intézmény
Szivárvány Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	200040						alapfokú művészetoktatási intézmény
Szilver Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	200316						alapfokú művészetoktatási intézmény
Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	900008						egységes pedagógiai szakszolgálat intézmény

2. számú melléklet

A SZOLGÁLTATÁSNYÚJTÁS FENNTARTÓI/SZERVEZETI HÁTTERE				
Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig... (km)	Helyben, nem a település fenntartásában működő intézményben	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.	X			
Általános iskolai oktatás 5-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLTATI FELADATOK				
Gyógypedagógiai tanácsadás	X		Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon a Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon Tagintézménye	
Korai fejlesztés és gondozás	X			
Fejlesztő felkészítés	X			
Nevelési tanácsadás	X			
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	X			
Gyógytestnevelés	X			
GYERMEKJÖLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi	vállalkozás			
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet	bölcsőde			
Családok átmeneti otthona	X			

Lemorzsolódási mutatók az általános iskolákban

Intézmény	Tanév	Évfolyamisméltók száma (fő)				Magántanulók száma (fő)				Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)						
		összletszámon belül:	HH (fő)	HH (%)	HHH (fő)	HHH (%)	összletszámon belül:	HH (fő)	HH (%)	HHH (fő)	HHH (%)	összletszámon belül:	HH (fő)	HH (%)	HHH (fő)	HHH (%)
Deák Gábor Általános Iskola	2009/2010	8	4	50,00%	2	25%	5	3	60%	0	0	2	0	0	0	
Klauzál Gábor Általános Iskola	2010/2011	9	5	55,55%	4	44,44%	6	2	33,33%	0	0	2	1	50,00%	1	
Klauzál Gábor Általános Iskola	2009/2010	9					32					5				
Klauzál Gábor Általános Iskola	2010/2011	na	na		na		na	na		na	na	na	na		na	
Kosztás József Általános Iskola	2009/2010	6	2	33,33%												
Kosztás József Általános Iskola	2010/2011															
Kiss Bálint Általános Iskola	2009/2010	2	0	0,00%	0	0,00%	2	0	0,00%	0	0,00%	2	0	0,00%	0	0,00%
Kiss Bálint Általános Iskola	2010/2011															
Szent Erzsébet Általános Iskola	2009/2010	0	0		0											
Szent Erzsébet Általános Iskola	2010/2011	0	0		0											

A KÖZOKTATÁSI ADATOK GYŰJTÉSÉHEZ JAVASOLT TÁBLÁZATOK

1) Települési hh és hhh arányok meghatározása.

DEMOGRÁFIAI MUTATÓK						
	2006	2011	2012	2013	2014	2015
Lakónépesség száma	30370	29526				
Állandó népesség száma	30362	29375				
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	757	685				
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	749	781				
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	2904	2445				
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	1534	1403				
Állandó népességszám változása 1990-2010. december (- / +)	-2801	-3788				

Az oszlopok értelemszerűen bővítendők azért, hogy évente decemberben frissíthetőek legyenek a demográfiai adatok.

SZOCIÁLIS HELYZET A TELEPÜLÉSEN						
	2008	2011	2012	2013	2014	2015
Munkanélküliek száma a településen	1688	1372				
Ebből tartósan munkanélküli	484	406				
Hány háztartás kap rendszeres szociális járadékot?	304	108				
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?	304	108				
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi támogatást?	1233	1605				
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	288	324			
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei 8 általánosnál magasabb iskolai végzettségről nyilatkoztak	na	na			
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	945	na			

5. sz. melléklet

2) Az önkormányzati és nem önkormányzati intézmények általános áttekintő adatai

HH / HHH GYERMEKEK ÁTLAGOS ARÁNYA AZ INTÉZMÉNYEKBEN								
Intézmény típus	Intézmények száma (db)	Beiratottak száma összesen	HH (%)	HH (%)	HHH (%)	HHH (%)	SNI (%)	SNI (%)
egyházi fenntartású óvoda								
önkormányzati fenntartású óvodák ⁴⁴								
Összesen:								
önkormányzati fenntartású általános iskolák ⁴⁵								
egyházi fenntartású általános iskolák ⁴⁶								
Összesen:								

44 A Központi és a Kertvárosi Óvoda 12 tagóvodát fog össze.

45 Egy önkormányzati és két intézményfenntartó társulás által működtetett iskola (Klauzál G. Á.I., Deák F. Á.I., Koszta J. Á.I.)

46 Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Kiss Bálint Református Általános Iskola

SZENNERHEK ÖVÖK ÖSSZEFAHÉRSÁGATA													Egyházi Közhatalás	Összesen					
Központi Osztály													Egyházi Közhatalás	Összesen					
Önkormányzat fenntartású													Egyházi Közhatalás	Összesen					
Óvodai intézmények száma	Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	Az óvoda gyermekcsoportjainak száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	Főállású munkatársak száma	Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	Óvoda kihasználtsága	Kossuth utcai Tagóvoda	Klauzál Utcái Tagóvoda	Árpónyi Teri Tagóvoda	Bocskai Utcái Tagóvoda	Farkas Antal Utcái Tagóvoda	Vásárhelyi Út Tagóvoda	Szent Anna Utcái Tagóvoda	Rákóczi Ferenc utcai Óvoda	Damjanich J. utcai Tagóvoda	Köztestület utcai Tagóvoda	Dr. Mátyás F. utcai Tagóvoda	Eperjesi Tagóvoda	Nagykőci Tagóvoda

⁴⁷ Az óvoda jelenleg nem fogad gyermekeket.

	Önkormányzati fenntartású													Egyházi fenntartású		Összesen
	Községi Óvodák													Nagyokői Tagóvoda		
	Kossuth utcai Tagóvoda	Klauzál Utcai Tagóvoda	Apponyi Téri Tagóvoda	Bocsкаи Utcai Tagóvoda	Farkas Antal Utcai Tagóvoda	Vasárhegyi Utcai Tagóvoda	Szent Anna Utcai Tagóvoda	Rákóczi Ferenc utcai Óvoda	Damjanich J. utcai Tagóvoda	Köztestvér utcai Tagóvoda	Dr. Matély F. utcai Tagóvoda	Eperjesi Tagóvoda	Nagyokői Tagóvoda			
Óvodába beíratott HH gyermekek száma																
HH arány (%)																
Óvodába beíratott HHH gyermekek száma																
HHH arány (%)																
Bejáró gyerekek száma																
HHH gyermekek száma a bejárók között																
Sajátos nevelési igényű óvodás gyermekek száma																
Integráltan nevelt sui																
Gyógypedagógiai csoportban nevelt sui																

⁴⁸ Az óvoda jelenleg nem fogad gyermekeket.

ÁLTALÁNOS ISKOLAI ADATOK ÖSSZEHASONLÍTÓ TÁBLÁZAT										
Intézmény néve	képzés típusa	Összes tanuló (fő)	FIH (fő)	FIH %	FIHH (fő)	FIHH %	SNI (fő)	SNI %	Megnevezés MKE	Feljáró pedag. foglalk. (fő)
Deák Ferenc Általános Iskola	általános iskola alsó és felső tagozat									
Klauzál Gábor Általános Iskola	általános iskola alsó és felső tagozat									
Kosztay József Általános Iskola (a Derekegyházi tagintézménnyel együtt)	általános iskola alsó és felső tagozat									
Kiss Balint Református Általános Iskola	általános iskola alsó és felső tagozat									
Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda	(óvodai ellátás), általános iskola alsó és felső tagozat ⁴⁹									

⁴⁹ A Helyzetelemzés elkészítésekor az intézményben az óvodai ellátás adatait az általános iskolai ellátás adataitól elkülönítve kezeltük.

3.) Sajátos nevelési igényű diákok az általános iskolákban

SNI tanulók létszáma összesen	Intézmény neve		Létszám
		Deák Gábor Általános Iskola	
		Klauzál Gábor Általános Iskola	
		Kosztá József Általános Iskola	
		Kiss Bálint Református Általános Iskola	
	Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola		
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos		
	Középfokban értelmi fogyatékos		
	Diszlexia(egyéb részképesség zavar)		
		Deák Gábor Általános Iskola	
		Klauzál Gábor Általános Iskola	
		Kosztá József Általános Iskola	
		Kiss Bálint Református Általános Iskola	
		Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola	
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
		Deák Gábor Általános Iskola	
		Klauzál Gábor Általános Iskola	
		Kosztá József Általános Iskola	
		Kiss Bálint Református Általános Iskola	
		Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola	
		Egyéb	Fogyatékoság típusa
	Deák Gábor Általános Iskola		
	Klauzál Gábor Általános Iskola		
	Kosztá József Általános Iskola		
	Kiss Bálint Református Általános Iskola		
	Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola		

Végzettség	Fogyatékosok létszáma	
	Főállású	Részmunkaidős
oligofrén(pedagógus)		
tanulásban akadályozottak pedagógiája vagy oligofrénpedagógia szakos		
értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos		
logopédus		
pszichopedagógus		
szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos		
szomatopedagógus vagy mozgássérültek pedagógiája szakos		
tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos		
	Fejlesztő pedagógusok létszáma	
	Főállású	Részmunkaidős

